

УДК 364.4

К. А. Шелегов,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. И. Целевич

Социальная реабилитация несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями

Аннотация. Автор рассматривает проблемы организации социальной реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями в условиях социального учреждения, роль специалистов в процессе социальной реабилитации; представляет опыт организации и проведения занятий.

Ключевые слова: несовершеннолетние с ограниченными физическими и умственными возможностями, специалисты социального учреждения.

Когда в семье появляется ребенок с психофизическими нарушениями, благополучие взаимодействия с ним близких людей подвергается серьезному испытанию. Однако «диагноз или нарушение развития ребенка является источником стресса не только для семьи, но и для самого ребенка. Ребенок оказывается в заложниках, ожидая преданности и отзывчивости от родительского поведения, которое в случае рождения ребенка с особыми потребностями пронизано полярными чувствами заботы и гнева, любви и разочарования» [2, с. 13]. Поэтому родителям, как и детям, необходима помощь квалифицированных специалистов.

В настоящее время преодоление проблемы адаптации детей с особыми потребностями и их родителей к новым для них условиям жизни решается на государственном уровне через открытие социальных Центров (отделений) реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психолого-педагогической поддержки их семьи.

Мы изучили опыт одного из социальных центров нашего города (далее — Центр), отделения реабилитации несовершеннолетних с ОВЗ.

В целом, «социальная реабилитация детей с ОВЗ рассматривается как целенаправленный процесс социальной адаптации ребенка в системе современных социальных, культурных и общечеловеческих ценностей» [1, с. 40]. В связи с этим в Центре определили следующие цели деятельности:

– создание реабилитационной среды для роста и развития ребенка с ограниченными возмож-

ностями в условиях совместного сотрудничества в триаде специалист — родитель — ребенок;

– максимально возможное участие ребенка в жизни общества, активизация его деятельности;

– компенсация недостатков развития, использование социальных благ.

Для реализации поставленных целей и задач в отделении созданы условия, так называемые зоны развития: сенсорная комната, комната для занятий с использованием материалов М. Монтессори, комната для занятий творчеством, кабинет психолога и др.

Жизнь ребенка должна быть насыщенной и интересной, поэтому перед специалистами отделения постоянно встает вопрос «Как правильно и корректно решать проблемы?» Поиск новых путей реабилитации и социальной адаптации детей с особыми нуждами привел специалистов к инновационным формам работы с использованием арт-педагогики и арт-терапии.

Сложилась и определенная система поступления детей и подростков с ОВЗ на реабилитацию по направлению:

– из учреждений здравоохранения;

– из учреждений образования (ДОУ, адаптивные школы);

– из учреждений социального обслуживания населения;

– по рекомендациям психолого-медико-педагогических комиссий.

Категории семей, воспитывающих детей с ОВЗ, которые обращаются в Центр, можно объединить в следующие группы:

1 группа — семьи, воспитывающие детей с различными нарушениями познавательной сферы.

В данную группу входят дети с интеллектуальными нарушениями (различные степени умственной отсталости), с задержкой психического развития.

2 группа — семьи, воспитывающие детей с различными сенсорными нарушениями (слуха, зрения, речи).

3 группа — семьи, имеющие детей с различными нарушениями в интеллектуальном и физическом развитии: заболеваниями нервной системы (ДЦП), приобретенными заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата, а также врожденной патологией.

4 группа — семьи, дети которых имеют нарушения эмоциональной сферы, включая расстройства аутистического спектра, смешанные расстройства поведения и эмоций.

5 группа — семьи, воспитывающие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. В основном это сочетание двух или более выраженных психофизических нарушений.

Взаимодействия с ребенком, семьей строятся по следующей схеме:

- комплексное психолого-педагогическое, социальное обследование ребенка с проблемами в развитии;

- коррекция отклонений в психическом и физическом развитии детей с ОВЗ;

- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и их родителям.

«Сопровождение ребенка с особыми потребностями и его родителей организуется таким образом, чтобы помочь членам семьи адаптироваться к ситуации появления ребенка с нарушениями в развитии, способствовать созданию оптимальных условий для развития детей данной категории» [1, с. 41].

Считаем необходимым отметить следующее: психолого-педагогическая работа не может изменить той реальной ситуации, в которой оказалась семья с больным ребенком, но она может помочь

человеку изменить свой взгляд на реальность: «понять и принять».

Для оказания квалифицированной помощи привлекаются различные специалисты, такие как психологи, дефектологи, логопеды, специалисты по социальной работе, педагоги дополнительного образования в области изобразительной деятельности. Реабилитационные мероприятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме, при этом учитываются возраст, возможности, пожелания и психологическая совместимость детей. Таким образом, происходит расширение пространства и накопление опыта.

В тематический план включены занятия по развитию речи, изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование), музыкотерапии, социально-бытовой и средовой ориентации и др.

Отдельной строкой выделены взаимодействия с подростками. Если с дошкольниками основа работы — это индивидуальные занятия, то в работе с подростками (в зависимости от диагноза, психофизического состояния) на первое место выдвигается общение через различные формы организации: групповые занятия, работа студий.

Достижения каждого ребенка сравниваются с их личными достижениями. С родителями проводятся беседы, консультирование узких специалистов. Все формы работы, проблемы, достижения обязательно обсуждаются с родителями. Они выступают в реабилитационном процессе социальными партнерами.

Социальное партнерство по вопросам реабилитации детей и подростков с ОВЗ строится в Центре не только на взаимоотношениях с родителями, но и с различными институтами детства, учреждениями социального развития, образования, общественными организациями и другими учреждениями способными оказать действенную помощь в поддержке детей с ОВЗ и их родителей.

1. Гарипова Р. З. Социальная реабилитация инвалидов // Социальная работа — профессия 21 века : материалы Всерос. науч.-практ. конф. — Уфа : Ред.-изд. центр Башкир. гос. ун-та, 2009. — С. 40–42.

2. Психология социальной работы / О. Н. Александрова, О. Н. Боголюбова, Н. Л. Васильева [и др.] ; под общ. ред. М. А. Гулиной. — СПб. : Питер, 2002. — 352 с.