

УДК 364.04

П. А. Ефимова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. И. Целевич

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами арт-терапии

Аннотация. В статье рассматривается влияние арт-терапии на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Автор приводит в качестве примера разные виды арт-терапии и их направленность, описывает направление пластилинотерапии как метода коррекции тревожности и страхов у детей с ОВЗ.

Ключевые слова: арт-терапия, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), социальная адаптация, пластилинотерапия.

В последние десятилетия в стране наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с инвалидностью. «Уполномоченный при президенте России по правам ребенка Анна Кузнецова заявила о росте числа детей с ограниченными возможностями здоровья на 9,4 % в РФ (данные за 2021 год), отметив, что в стране наблюдается положительная тенденция по переводу таких детей в обычные школьные классы» [2].

Социальная адаптация в обществе детей с ОВЗ и детей с инвалидностью является достаточно сложным явлением по сравнению с адаптацией нормотипичного ребенка. Причиной чаще всего является неуверенность ребенка с ОВЗ в своих силах и, как следствие, повышенный уровень тревожности, страхи, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками. Следует отметить, что термин «дети ОВЗ» не является синонимом к понятию «дети с инвалидностью». Ребенок-инвалид одновременно является и ребенком с ОВЗ, а вот ребенок с ОВЗ не обязательно инвалид.

Оказание профессиональной помощи данной категории детей является актуальным. Специалисты из разных сфер деятельности (образования, медицины, социальной работы) должны быть компетентными, прежде всего, в области оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи, используя в своей работе инновационные методы для успешного развития ребенка с ОВЗ, интеграции его в социум. Помощь детям предполагает особое внимание и терпение. Новые методы в работе специалистов помогут сделать жизнь детей с ОВЗ комфортней и доступней. Одним из таких методов является арт-терапия.

«Арт-терапия — это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности» [1, с. 8–9].

Арт-терапия как бы раздвигает горизонты общения с детьми с ОВЗ, помогает специалистам проникнуть и понять детские переживания, создает «стартовую площадку» для успешного развития ребенка.

Необходимо сделать акцент на том, что арт-терапевтическое воздействие на ребенка с ОВЗ может оказывать только подготовленный специалист. В настоящее время многие упражнения арт-терапевтического характера применяются в рамках коррекционно-развивающих занятий, нацеленных на улучшение психофизиологического состояния ребенка с ОВЗ.

Эффективность арт-терапии проявляется в использовании внутренних ресурсов детей с ОВЗ, особенно механизмов саморегуляции. Она помогает ребенку чувствовать себя нужным, узнавать о себе хорошее, развивать добрые отношения с людьми и окружающим миром [4].

В настоящее время метод арт-терапии в своей работе используют специалисты учреждений социальной сферы. Методы арт-терапии помогают специалисту по социальной работе, психологу учреждения решать проблемы коммуникации детей с ОВЗ, снизить у них уровень тревожности и повысить их самооценку.

Арт-терапия включает различные направления, которые способствуют снятию напряжения, тревожности у ребенка с ограниченными возможностями здоровья [3; 5]:

– изотерапия (рисуночная терапия) — это терапия путем рисования различных объектов и образов;

– имаготерапия (терапия образами) — это терапия, при которой ребенок путем воображения рассказывает, каким бы он хотел видеть себя;

– библиотерапия — терапия чтением, в том числе сказкотерапия;

– игровая терапия;

– песочная терапия — это терапия, в которой ребенок может выразить свои переживания на песке;

– музыкотерапия — терапия музыкой,

Одним из эффективных методов работы с детьми ОВЗ является пластилиновая терапия. Лепка относится к методам изобразительного творчества [3, с. 159].

Лепить можно и из других материалов (тесто, глина), но у пластилина есть свои преимущества: он мягкий, не сохнет, не прилипает к рукам, что, безусловно, выступает положительным моментом в работе с детьми с ограниченными возможностями. Пластилин — это материал, очень восприимчивый к чувствам ребенка.

Суть техники заключается в том, что «мы вылепливаем образ нашей проблемы, негативного чувства или переживания с помощью пластилина. Можно придать им форму геометрической фигуры, человека, какого-либо предмета и т. д.» [4, с. 8].

Во время работы с пластилином у ребенка с ОВЗ активно «включаются» мышцы, что помо-

гает ему в снятии излишнего напряжения. Происходит это путем сжимания и разжимания рук. Постепенно разминая кусочек, ребенок ощущает, как по рукам расходуется приятное тепло, и сразу заметно расслабляется и обретает ощущение комфорта и безопасности. Это очень хороший способ выразить свои эмоции и чувства.

Пластилиновая терапия является методом коррекции тревожности и страхов у детей с ОВЗ, способствует преодолению неуверенности и повышению у них самооценки. Кроме того, в ходе занятий улучшается мелкая моторика, что положительно влияет на развитие сенсорных способностей, развитие памяти и творческого самовыражения у детей с ОВЗ. Впоследствии ребенок приобретает умения аккуратно выполнять следующие действия: вырезать из бумаги, склеивать и др.

По нашему мнению, работа детей с пластилином — наиболее интересная практика, благотворно влияющая на успешную адаптацию ребенка с ОВЗ в обществе. Еще одним преимуществом является то, что пластилиновая терапия может проводиться с детьми разной возрастной категории, начиная с раннего дошкольного возраста.

1. Андреева Л. А., Афанасьева А. Н. Арттерапия в работе с одаренными детьми // Педагогические заметки. — 2014. — Т. 7, № 2. — С. 8–9.

2. В России выросло число детей с ОВЗ // РИА Новости : [сайт]. — URL: <https://ria.ru/20210430/deti-1730713092.html?ysclid=ljh5o5c388251257363> (дата обращения: 25.02.2023).

3. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей. — СПб. : Речь, 2018. — 159 с.

4. Рочев Д. Г. Сила искусства: Сборник коррекционно-развивающих упражнений и занятий посредством Арт-терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья. — URL: <https://deti.timchenkofoundation.org/wp-content/uploads/2021/03/Методичка-Изотерапия-РОЧЕВ.pdf> (дата обращения: 25.02.2023).

5. Целевич Т. И. Арттерапия в социальной работе. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2008. — 95 с.