

УДК 376.37

Е. Д. Хижняк,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. С. Кузьмина

Развитие у старших дошкольников с общим недоразвитием речи навыков продуцирования рассказов с использованием наглядности, выполненной в технике инфографики

Аннотация. В статье сообщается о проблемах формирования навыков рассказывания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Для совершенствования у этих детей способности программировать связное и структурно организованное высказывание предлагается использование средств наглядности, выполненных в технике инфографики. Условный характер изображений и их стилизация побуждают ребенка с нарушениями речи осуществлять развитие сюжета, использовать описания, конкретизировать и уточнять информацию.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, старшие дошкольники, инфографика, навыки рассказывания, смысловая организация рассказа, структурная организация рассказа.

В условиях онтогенетического развития становление и совершенствование навыков рассказывания интенсивно осуществляется в дошкольном возрасте. Старшие дошкольники способны к самостоятельному построению рассказов не только по визуальным опорам, но и на основе личного опыта, в том числе полученных впечатлений от взаимодействия с окружающими людьми, прослушанной сказки, восприятия социально-бытовых ситуаций. При общем недоразвитии речи (ОНР) ребенок затрудняется планировать и самостоятельно продуцировать монологические высказывания, включая описания и повествования. В рассказах этих детей прослеживается недостаток или неверное использование языковых средств, бедность сюжета, ограниченность описаний объектов и явлений. Используемые фразы бедны по структуре. Слабо прослеживается связь между частями рассказов, фиксируются нарушения логики.

Ученые (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.) отмечают, что в старшем дошкольном возрасте работа над рассказом должна занимать одно из центральных мест в системе логопедической работы, поскольку позволяет учить ребенка точно выражать свои мысли, последовательно выстраивать повествование, включать в структуру сообщений различные характеристики и одновременно с этим преодолевать недоразвитие мышления, памяти, воображения, внимания и др. [1].

В современной логопедии существуют различные методики и приемы развития у старших дошкольников с ОНР навыков рассказывания. Однако эта работа требует дальнейшего совершенствования, в том числе за счет инновационных средств коррекционного воздействия.

Результаты проведенного нами эмпирического исследования с участием старших дошкольников с ОНР показали, что эти дети в процессе рассказывания допускают многочисленные ошибки, которые могут рассматриваться как специфические:

- нарушение структурной организации как отдельных синтаксических конструкций, так и целого текста;

- неточность словоупотребления находит выражение в том, что одни слова неоправданно заменяются другими: как близкими по смыслу, так и имеющими различную семантику;

- наличие аграмматизмов, которые являются наиболее популярной ошибкой. Они приводят к искажению смысла предложений и текста в целом. Дети неверно согласуют слова в роде, используют существительные в несоответствующих падежах, неверно выбирают время глаголов;

- явление смысловой неполноты, семантическая незавершенность рассказов, пропуск значимых фрагментов повествования выражаются в том, что дети могут опускать отдельные микротемы, пропуская как целые части повествования, так и отдельные характеристики объектов, требующих описания.

Эти и другие типы ошибок не позволяют старшим дошкольникам с ОНР построить такой рассказ, который будет отвечать требованиям информативности, структурной завершенности, логичности.

Кроме того, одна из явных особенностей, присущих детям с нарушениями речи, — это скованность в использовании языковых средств. Дошкольники стремятся пользоваться фразами-клише, хорошо знакомыми словами, неправомерно часто повторяя одни и те же лексические единицы при рассказывании.

Результаты изучения научной литературы позволили утверждать, что одним из эффективных средств логопедической работы, позволяющее качественно улучшить способность старших дошкольников с ОНР продуцировать повествовательные, описательные, а также смешанные рассказы, считается использование упражнений, которые сопровождаются наглядностью, выполненной в технике инфографики.

Инфографика представляет собой краткий, схематично организованный способ предоставления информации, предполагающий визуализацию контента за счет текста, графики, цифрового обозначения и иных ресурсов. Визуализация может обеспечиваться в разной степени: быть как максимально детализированной, так и неполной. В последнем случае перед ребенком встанет более сложная задача, поскольку ему предстоит осуществить так называемое «имитационное моделирование» [2, с. 254]. В данном случае дошкольнику с ОНР предстоит в той или иной мере спрогнозировать сюжет, восполнить по личному усмотрению отсутствующие сведения, придерживаясь при этом основной темы и общей логики рассказа.

Для проведения логопедической работы с детьми нами было предложено выделить два направления.

Первое из них предполагает развитие у детей навыков смысловой организации рассказа и направлено на совершенствование способности к информативной передаче сведений, к их детализации, в том числе за счет описаний. Для этого могут использоваться средства наглядности в виде мнемодорожек и мнемотаблиц, к каждому компонен-

ту которых ребенок составляет до трех фраз. Постепенно рекомендуется включать и упражнения, поддерживаемые визуальными опорами в виде инфографики. В логопедической работе над рассказом такому средству наглядности необязательно отводить основную роль. Они могут выполнять вспомогательную функцию, позволяя ребенку, например, выбрать необходимые слова, в том числе на этапе выполнения подготовительных упражнений, предшествующих построению рассказа.

Работа по второму направлению предполагает развитие у детей навыков структурной организации рассказа. Цель этой деятельности заключается в развитии способности последовательно передавать информацию, не нарушая порядка следования частей, руководствуясь логикой.

Логопедическая работа по этому направлению начинается с пересказа с опорой на реалистичную картинку или серию картинок и на материале произведений, предназначенных для детского чтения. По мере усложнения логопедической работы акцент переносится на самостоятельное построение рассказов. Вводятся упражнения, поддерживаемые наглядностью, выполненной в технике инфографики. Изображения при этом не только стилизуются, но и приобретают условный характер. Сама визуальная опора, с одной стороны, позволяет ребенку с ОНР придерживаться логики при рассказывании; с другой стороны, условный характер изображений побуждает дошкольника к построению инициативных высказываний.

Выполняемые дошкольниками упражнения целесообразно связать как с определением последовательности событий, так и с самостоятельным включением дополнительных микротем. Этому содействует разная степень детализации наглядности и схематизации изображений.

Подводя итог, отметим, что регулярное использование в логопедической работе наглядности, выполненной в технике инфографики, позволит не только совершенствовать навыки рассказывания старших дошкольников с ОНР, но и стимулировать развитие их воображения, мыслительных операций, воспитывать познавательный интерес, поддерживать стойкую мотивацию к деятельности на всём ее протяжении.

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Основы логопедической работы с детьми : учеб. пособие. — М. : АРКТИ, 2002. — 210 с.

2. Штефан С. Е., Медведева Е. Ю. Метод моделирования в логопедической коррекции связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 61-2. — С. 252–255.