

УДК 376.42

**К. Р. Гимазова,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. О. В. Якубенко

## Развитие у старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталости диалогической речи средствами театрализованной деятельности

*Аннотация.* В статье описываются особенности развития речи у старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталости. Изучены возможности театрализованной деятельности как средства коррекционно-развивающей работы с данной группой детей.

*Ключевые слова:* старший дошкольный возраст, умственная отсталость, театрализованная деятельность, развитие речи, социализация.

Одна из важных задач специального образования — социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Социализация представляет собой процесс включения ребенка в систему социальных отношений посредством овладения ее нормами, правилами и ценностями, а также определенными навыками и умениями, необходимыми для успешного функционирования в этой системе.

Для успешной социализации ребенка необходим достаточный уровень развития его речи, так как благодаря ей происходит процесс общения и коммуникации. У детей с умственной отсталостью речь развивается в замедленном темпе и с качественным своеобразием. Ввиду этого важным аспектом социализации становится развитие речи детей данной нозологической группы.

Речь является формой общения людей при помощи языковых конструкций. Диалогическая речь — это тип речи, который заключается в обмене высказываниями, на языковой состав которых влияет восприятие речевой деятельности партнера по общению. Для диалогической речи свойственны содержательная и конструктивная связь высказываний.

Развитие речи детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется замедленным темпом формирования всех сторон. Недоразвитие речи обусловлено специфично формирующимися и нестойкими дифференцировочными связями в области слухового анализатора. Нарушения звукопроизношения у таких детей носят полиморфный характер. Пассивный словарный запас неп-

ропорционально превышает активный, притом оставаясь крайне бедным. Речь аграмматична, так как слова обращенной речи воспринимаются ребенком нечетко, и впоследствии воспроизводятся неправильно. Звуковой анализ слова затруднен, что приводит в дальнейшем к замене одних звуков другими и также препятствует усвоению грамматических форм [2].

Трудности в организации диалога также связаны с тем, что зачастую дети как бы уклоняются от разговора. Отвечая на вопросы, они часто молчат, иногда при этом беззвучно шевеля губами, как будто не могут начать говорить. В некоторых случаях имеется склонность к эхолалиям: дети вместо ответа на вопрос повторяют его полностью или частично. Кроме того, нередко дети с умственной отсталостью прибегают к использованию в речи невербальных средств общения [2].

К концу дошкольного возраста речь детей с умственной отсталостью развита настолько плохо, что функцию общения полноценно выполнять не может. Поэтому особую важность приобретает необходимость проведения коррекционной работы над развитием коммуникативной функции речи. Эффективным средством развития диалогической речи, на наш взгляд, служит театрализованная деятельность.

Театрализованная деятельность представляет собой творческую деятельность, которая связана с моделированием образов и использованием разнообразных выразительных средств. Театрализованные игры, в свою очередь, доступный и интереснейший вид деятельности, который способствует

обогащению детской речи, вхождению поэтических образов в активный словарь ребенка [1].

В процессе театрализованной деятельности у детей формируется умение использовать различные виды реплик. Дети обучаются правильно задавать вопросы и отвечать на них в соответствии с ситуацией. Вместе с тем дети формируют способность сообщать партнеру по общению свои мнения и эмоции.

Благодаря театрализованной деятельности у детей происходит формирование правил поведения в общении, например выслушать собеседника. Освоению дошкольниками форм различных высказываний, правил очередности, а также логики разговора в целом способствуют диалоги в совокупности с вопросами и ответами [3].

К театрализованным формам развития диалогической речи можно отнести игры-инсценировки и игры-драматизации. Игры-инсценировки и игры-драматизации привлекают детей использованием в них хорошо знакомых текстов, сюжетов и персонажей, понятной последовательностью игровых

действий. В таких играх дети играют роли любимых сказочных персонажей, принимают их позицию, что способствует лучшему пониманию эмоций и переживаний. Использование интересных знакомых текстов, в свою очередь, способствует развитию речи. Инсценировать одно и то же произведение можно разнообразными способами, например с использованием игрушек, картинок или же через выразительные движения и речь [3].

В ходе работы над образами персонажей происходит развитие речи, пластики, двигательных способностей, поведенческих норм. Несомненным преимуществом театрализованной деятельности можно считать то, что обучение ребенка происходит в игре и является незаметным для него самого.

Таким образом, театрализованная деятельность — плодотворное средство развития диалогической речи детей. В процессе театрализованных игр ребенок осваивает умение высказывать свои мысли, отношение к окружающему; учится грамотно рассказывать о своих впечатлениях и чувствах, что способствует развитию речи.

1. Сайфутдинова Т. А., Якубенко О. В. Методика развития речи у детей раннего возраста посредством игровой деятельности // *Детство, открытое миру* : сб. материалов XI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2021. — С. 41–43.

2. Скороход Д. В. Развитие у старших дошкольников с нарушениями речи навыков вербального этикета // *Актуальные проблемы общего (дошкольного и начального) и специального образования: теория и практика* : материалы Всерос. студ. науч.-практ. конф. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2021. — С. 143–147.

3. Чердынцева Е. В., Якубенко О. В., Ожогова Е. Г. *Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми* : учеб. пособие. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2022. — 140 с.