

УДК 159.9

**Я. А. Старостина,**

педагогический институт,

Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. Ю. Милованова

## Развитие словесной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники

**Аннотация.** Описаны особенности памяти у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Выявлены психолого-педагогические условия организации работы для развития словесно-логической памяти у детей с ЗПР. Рассмотрена мнемотехника как система приемов для развития словесно-логической памяти у детей с ЗПР.

**Ключевые слова:** дети с задержкой психического развития (ЗПР), память, мнемотехника, ассоциации, образы, психолого-педагогические условия.

**О**дна из важнейших тем коррекционной педагогики и детской психологии — проблема обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

ЗПР характеризуется симптомами возрастного недоразвития, недостаточной сформированностью согласно возрасту определенных психических функций, слабостью произвольного управления поведением. В связи с этим у детей данной категории затруднено формирование высших психических функций, личность развивается с отставаниями (исходя из критериев возрастных норм), возрастные навыки и способности реализуются не полностью.

К важнейшей психической функции, развитие которой затруднено у детей с ЗПР, относится память.

В психологическом словаре память определяется как психический процесс, обеспечивающий организацию, хранение и воспроизведение пережитого опыта [2, с. 158]. Память — необходимое условие деятельности человека: практической, художественной, познавательной и т. д. Детская память развивается через совместную деятельность со взрослыми и общение с ними. Недостатки развития памяти имеют ведущее значение в снижении продуктивности познавательной деятельности.

Память у детей с ЗПР имеет следующие особенности:

- 1) низкая скорость запоминания;
- 2) неустойчивое запоминание;
- 3) быстрое забывание;
- 4) отсутствие мотивации.

Главная причина сниженного развития памяти у детей с ЗПР — это дефицит познавательной активности [3, с. 364–365]. Связано это с тем, что для высокой продуктивности запоминания необходимым условием служит осознание сути самого процесса, его целенаправленность [1, с. 67]. Дети с ЗПР обладают сниженной устойчивостью внимания, вследствие чего легко отвлекаются от заучивания материала, что соответственно снижает эффективность запоминания.

Словесно-логическая память — это вид памяти, направленный на запоминание и дальнейшее воспроизведение мыслей, переживаний по поводу тех или иных разговоров и событий, прочитанного материала. Словесно-логическая память у дошкольников развивается посредством следующих упражнений:

- разучивание стихов и песен;
- составление рассказа по картинке;
- логическое составление рассказа по ряду картинок;
- словесное описание, например «Что я сегодня видел по дороге в детский сад»;
- пересказ сказки или мультфильма.

Особенность памяти детей вне зависимости от наличия или отсутствия ЗПР состоит в том, что дети хорошо запоминают те моменты или события, которые для них ярко эмоционально окрашены, которые произвели на них сильное впечатление. В то же время дети без ЗПР обладают высоким уровнем произвольной памяти, что позволяет им запоминать не только ярко окрашенные события или тексты, но и целенаправленно что-то заучивать по заданию воспитателя.

В работе по развитию памяти у детей с ЗПР необходимо учитывать, что:

– необходимо использовать наглядные опоры для запоминания материала (картинки, фигурки, детальки);

– психолого-педагогическая деятельность должна быть организована таким образом, чтобы вызвать у ребенка интерес к предмету, спровоцировать включенность в процесс запоминания;

– повышенная мотивация в виде поощрения играет важную роль при запоминании, сохранении и воспроизведении материала;

– многократное повторение заученного материала не играет положительной роли в развитии памяти;

– детям с ЗПР сложно длительное время произвольно удерживать внимание на какой-либо теме и легко описать пережитые события.

Метод работы, который удовлетворяет данным условиям и успешно применяется для развития словесно-логической памяти у детей с ЗПР, называется мнемотехника.

Мнемотехника — система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Мнемотехника воспитывает у детей приемы запоминания и припоминания.

Мнемотехника позволяет развивать:

– различные виды памяти ребенка, в том числе словесную;

– психические процессы (мышление, внимание, воображение);

– умственную активность, сообразительность, навыки запоминания.

К мнемоническим техникам относятся:

1) образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации: например, «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»;

2) ритмизация: учебная информация и правила преподносятся в виде стихов или ритмизированных строк;

3) нахождение ярких, необычных образов обычных предметов, добавление им красок, цвета, вкуса, изменение размера предмета и придумывание им фантастической истории.

Таким образом, для детей с ЗПР для развития словесно-логической памяти особое значение имеет повышение когнитивного интереса к чему-либо. Лучше всего с этой задачей справляется мнемотехника за счет не простого заучивания слов и создания абстрактных образов, а ярких, выпуклых, наглядных образных приемов, что способствует лучшему запоминанию материала детьми с ЗПР за счет выстроенных ассоциативных образов, с помощью которых запускается процесс воспроизведения информации.

1. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие. — М. : Пед. о-во России, 2013. — 512 с.

2. Краткий психологический словарь / сост. Л. А. Карпенко ; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М. : Феникс, 1998. — 512 с.

3. Подобед В. П. О своеобразии механической памяти детей с задержкой психического развития // VIII науч. сессия по дефектологии и V Всесоюз. пед. чтения. — М., 1979. — С. 364–365.