

УДК 372.881.111.1

**А. М. Волкова,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. О. А. Гешко

## Развитие познавательного интереса учащихся на уроках иностранного языка на основе упражнений с экономическим содержанием

**Аннотация.** В статье рассмотрен ряд вопросов, касающихся развития познавательного интереса обучающихся к урокам иностранного языка и изучению экономических процессов и явлений, внедрения упражнений с экономическим содержанием. Выделены критерии повышения познавательного интереса учащихся. Приведены примеры упражнений экономической направленности и их использования в учебном процессе современной школы. Рассмотрено содержание урока английского языка в игровой форме с применением тем из экономики.

**Ключевые слова:** уроки иностранного языка, экономическое образование, экономическое воспитание, познавательный интерес, упражнения, экономическое содержание.

Сегодня решение задач по формированию у обучающихся общеобразовательных школ познавательного интереса к изучению отдельных предметов по-прежнему является актуальным. Психолого-педагогические исследования направлены на определение движущих мотивов познавательной активности современных детей и подростков в соответствии с изменениями ценностных ориентаций личности и «карты потребностей». В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процессов необходимо оптимизировать познавательную деятельность с учетом социально-экономических трансформаций современного общества.

В данной работе обращается внимание на необходимость решения следующих проблем: развитие познавательного интереса у учащихся школ к изучению иностранного языка и приведение в соответствии с требованиями обновленных стандартов условий для экономического образования и воспитания. Анализ педагогической деятельности учителей образовательных организаций, который был осуществлен в период прохождения студентами практики по двум предметам — экономике и иностранному языку позволил прийти к выводу о том, что сегодня соблюдение всех классических правил по развитию познавательного интереса обучающихся уже не помогает получить желаемый результат — дети часто скучают на уроках. Это требует от педагога внесения необходимого разнообразия в учебный процесс, в том числе за счет использования новых педагогических технологий.

Элементы экономики в настоящее время стараются включать в различные предметы: математику, географию, обществознание и т. д. Иностранные языки не стали исключением, так как эти школьные предметы способствуют изучению экономики и финансовой грамотности через выполнение упражнений с экономическим содержанием. Тем самым появляется возможность межпредметной интеграции предметных областей как средство формирования и развития устойчивого познавательного интереса школьников одновременно и к экономике, и к иностранному языку.

Основы экономических знаний изучают на уроках иностранного языка для усвоения экономической терминологии на иностранном языке, приобретения навыков восприятия иностранной речи на экономические темы, развитие умения выражать свои идеи, точку зрения в диалогах экономической направленности. Все перечисленные умения и навыки могут пригодиться в будущей профессиональной деятельности, при обучении в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

В целях повышения познавательной активности обучающихся на уроках иностранного языка через внедрение в образовательный процесс «элементов» экономики необходимо:

- 1) найти способы для вовлечения ребят в процесс деятельности на уроке;
- 2) предлагать к решению разнообразные по тематике и содержанию задания для поддержания данного интереса к работе;

3) объяснять школьникам, в чём заключается важность изучения экономики в целом и отдельных ее разделов, говорить о появлении положительной синергии за счет объединения «усилий» двух предметов;

4) подобрать подходящие по уровню сложности задания — они не должны быть слишком простыми, но и не слишком сложными, чтобы у детей не терялся интерес к выполнению упражнений.

Например, для повышения познавательного интереса к экономике на уроках иностранного языка можно включать упражнения с экономическим содержанием: Read the interview with the economist and retell it (Прочитай интервью с экономистом и перескажи его); Read the text on the topic “Manager’s day” and answer the questions (Прочитай текст на тему «День менеджера» и ответь на вопросы) и т. д. Кроме традиционных заданий «прочитай», «ответь на вопросы», «заполни пропуски», «составь вопросы» и т. д. возможно использование нетрадиционных технологий обучения, например проведение игр с экономическим содержанием или внедрение отдельных игровых элементов, затрагивающих экономические процессы и явления.

Как вариант, рассмотрим содержание деловой игры «Английский язык для молодых бизнесменов», рассчитанной на обучающихся старший классов профильной группы по изучению английского языка в общеобразовательной школе [1]:

1. Фонетическая зарядка (предполагает повторение лексики за учителем и составление предложений с новыми словами).

2. Translate into Russian the next words and expressions (Переведи на русский язык слова и выражения из списка ниже).

3. Find the English equivalents (Найди эквиваленты на английском языке).

4. Write the proper order of words (Расставь слова в правильном порядке).

5. Translate sentences into English (Переведи предложения на английский язык).

6. Fill in the necessary words and expressions and dramatize the dialogues (Вставь в предложения необходимые слова и выражения и разыграйте диалог).

Каждое задание деловой игры содержит в себе ряд экономических терминов и выражений: «бухгалтерия», «прибыль», «скидка», «розничная торговля», «предприятие», «заработная плата»; «нанимать менеджеров», «работать секретарем», «получать деньги», «производить товары и услуги» и т. д.

Таким образом, для повышения познавательного интереса среди учащихся школ на уроках иностранного языка следует не только использовать «клишированные» подходы при подготовке учебного занятия и традиционные упражнения, но и внедрять современные педагогические технологии обучения и новые темы для изучения из различных сфер жизни человека, особенно экономической, с целью поднятия уровня экономического образования и воспитания среди современных школьников.

1. Хамидуллина Р. Б. Урок — деловая игра «Английский язык для молодых бизнесменов» // Первое сентября : [сайт]. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/611190> (дата обращения: 05.03.2023).