

УДК 159.9

**О. Г. Май,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. И. Н. Рассказова

## Развитие межэтнических отношений младших школьников

*Аннотация.* В статье рассмотрена проблема развития межэтнических отношений младших школьников, отмечена важность формирования уважительного, толерантного отношения детей к представителям разных этносов. Подчеркивается значимость семьи и школы в достижении данной цели.

*Ключевые слова:* межэтнические отношения, коммуникация, нравственное воспитание, младшие школьники, развитие.

**П**роблема межэтнических отношений в настоящее время вызывает много споров в обществе в силу процессов, происходящих в современном мире. Напряженность в мире оказывает негативное влияние не только на взрослых, но и на детей. В обществе утрачивается традиционная система ценностей, утрачивается культурное наследие, стираются границы между общественными нормами и правилами, нет ориентиров, которые бы демонстрировали детям примеры поведения, в том числе в сфере межэтнического взаимодействия.

Россия — многонациональная страна, поэтому каждый гражданин нашей страны должен проявлять уважение и толерантность к представителям различных этносов.

Проблема межэтнических отношений в научной литературе рассматривается через призму нравственного развития и коммуникации. Межэтнические отношения определяются как взаимодействие между представителями разных этносов. Успешность данного взаимодействия зависит от уровня воспитанности. Поэтому формирование уважения к представителям разных этносов происходит не только в семье, но и в образовательном учреждении. Еще в дошкольном возрасте дети знакомятся с различными этносами, их культурой, а в младшем школьном возрасте происходит пополнение этих знаний, меняется характер взаимодействия, так как расширяется сфера общения, и очень важно учить младших школьников уважать друг друга и учитывать этнические особенности [2].

В начальной школе развитие межэтнических отношений осуществляется в рамках нравственного развития. Согласно требованиям Федераль-

ного государственного образовательного стандарта (всех уровней общего образования) младшие школьники должны уважительно относиться к представителям разных этносов, проявлять толерантность, эмпатию [3]. В образовательной деятельности начальной школы акцент ставится не только на формирование знаний о различных этносах, но и на развитие коммуникации, когда в учебной ситуации ученики отрабатывают навыки конструктивного взаимодействия.

Коммуникация особенно важна для младших школьников в силу возрастных особенностей, поскольку повышается интерес к общению именно со сверстниками. К сожалению, не каждая семья уделяет должное внимание развитию уважения у детей к представителям других народов, а нередко члены семьи формируют негативное отношение к некоторым этносам, соответственно, дети перенимают модели поведения родителей. В таком случае важно выстроить взаимодействие школы и семьи, чтобы не возникало противоречий в процессе воспитания, и объяснить родителям важность проявления уважительного отношения [1].

Знания о культуре и традициях разных этносов будут способствовать их пониманию и принятию друг друга. Например, у некоторых этносов принято, чтобы девочки ходили с покрытой головой, и поэтому нужно учить детей уважать эту традицию, а не высмеивать. Более того, неуважительное отношение младших школьников к детям других национальностей приводит к тому, что некоторые дети начинают стесняться своей принадлежности к определенному этносу, поэтому происходит нарушение этнической идентичности.

В условиях школы задача учителя заключается в том, чтобы создать такую атмосферу, в которой

представитель каждого этноса будет чувствовать себя комфортно и не будет стесняться своих традиций и культуры. На примере разбора различных ситуаций, возникающих между младшими школьниками, учителю необходимо обращать внимание на положительные и отрицательные примеры поведения, проводить разъяснительные беседы, чтобы ученики понимали, что считается неприемлемым в общении друг с другом и с представителями разных этносов.

Конфликты в отношениях между младшими школьниками как представителями разных этносов могут возникать по причине разного мента-

литета, в силу этого возникает недопонимание, разногласия, в таких случаях также важна роль учителя, чтобы помочь разрешить данные противоречия и сформировать опыт конструктивного взаимодействия.

Таким образом, проблема развития межэтнических отношений у младших школьников стоит достаточно «остро» в силу изменений системы ценностей, норм и правил поведения в обществе, которые в недостаточной степени регламентируют поведение детей. Поэтому очень важно в семье и школе формировать уважение, толерантность детей к представителям разных этносов.

1. Волков Г. Н. Этнопедагогика. — Чебоксары : Чуваш. книж. изд-во, 2014. — 376 с.

2. Зинченко В. Н. Поликультурное образование — актуальная проблема современной школы // Педагогика. — 2017. — № 4. — С. 3–10.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт : офиц. сайт. — URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 04.04.2023).