

УДК 376.37

**О. В. Норкевичуте,**

институт психологии и образования,

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. И. А. Нигматуллина

## Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи

**Аннотация.** В статье описаны этапы речевого развития ребенка. На основе теоретического анализа выделены ошибки, которые допускают дети с общим недоразвитием речи. Описана возможность использования цифровых технологий в процессе коррекционно-логопедической работы. Приведены результаты констатирующего эксперимента по сформированности лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** лексико-грамматическая сторона речи, общее недоразвитие речи, дошкольники.

**Н**арушение лексической и грамматической стороны речи — значимая проблема при речевом развитии ребенка, которое оказывает влияние на его развитие в целом. Нарушение речи не дает возможность дошкольнику полноценно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и окружающими его людьми. В дальнейшем это будет негативно сказываться на социализации ребенка. Поэтому очень важно уделять достаточно внимания формированию речи. Важность этого вопроса отражена в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором отмечена необходимость учитывать индивидуальные и возрастные особенности, особые образовательные потребности дошкольника, разнообразие программ обучения.

Ребенок усваивает лексико-грамматическую сторону речи в процессе познавательного развития, при подражании речи взрослых людей. Поэтому очень важно создать такую обстановку, которая не будет препятствовать речевому развитию малыша, а наоборот, поможет расширить его словарь.

Познание и овладение языком начинается с момента появления ребенка. Выделяются этапы развития речи (по А. Н. Леонтьеву): гуление — появляется около 2 месяцев, его характер зависит от отношений с близкими людьми; лепет — появляется примерно на 5–6-м месяце, на данном этапе ребенок начинает пользоваться простыми слогами; около 2 лет появляется способность согласовывать существительные с глаголами; в 3 года ребенок может правильно употреблять слова в прошедшем и настоящем времени, согласовывать слова в роде и числе; в 4 года лексическая и граммати-

ческая сторона речи активно развивается, ребенок правильно использует простые предлоги, множественную форму слова; к 6 годам дети усваивают грамматические конструкции, речевые ошибки встречаются не так часто.

Дети с общим недоразвитием речи проходят данные этапы в замедленном темпе, их речевое развитие отстает от нормы. У дошкольников также наблюдаются трудности при подборе необходимых слов в процессе общения, они не понимают значения некоторых слов, допускают ошибки при согласовании разных частей речи, неправильно употребляют предлоги. Словарный запас не соответствует возрастной норме, наблюдаются вербальные парафазии.

Данные особенности развития речи необходимо исправлять для полноценного формирования личности ребенка. Дошкольники с общим недоразвитием речи нуждаются в коррекционной работе по формированию лексической и грамматической стороны речи. Для повышения интереса к занятиям можно использовать цифровые технологии. Включение информационных технологий в логопедическую практику позволяет «не только разнообразить логопедические занятия, но и оформить ярко и наглядно основные этапы работы на занятии, придать логопедическим упражнениям интерактивность» [2, с. 60]. Они помогают сделать обучение более интересным, позволяют развивать не только речь, но и память, внимание, мышление, усидчивость ребенка. В логопедической работе можно использовать готовые электронные ресурсы, которые были созданы другими специалистами, или самостоятельно разработанные материалы.

Для определения уровня развития лексико-грамматической стороны речи нами было проведено исследование по изучению уровня сформированности лексики и грамматики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения г. Казани. В исследовании приняли участие 26 детей дошкольного возраста с логопедическим заключением: общее недоразвитие речи III уровня.

Исследование проводилось с помощью «Методики исследования словообразования у дошкольников» Н. В. Серебряковой. «Данная методика включает в себя задания на словообразование, целью которых является уточнение структуры значения слова, овладение значением морфем, системой грамматических значений, закрепление связей между словами» [1, с. 48]. Методика включала в себя три этапа: исследование словообразования существительных, прилагательных, глаголов. Задания оценивались в баллах.

В процессе изучения словообразования существительных были получены следующие результаты: высокий уровень — 23 %, средний уровень — 69 %, низкий уровень — 8 %. Словообразование прилагательных: высокий уровень — 12 %, средний уровень — 69 %, низкий уровень — 19 %. Словообразование глаголов: высокий уровень — 35 %, средний уровень — 61 %, низкий уровень — 4 %.

В блоке словообразования существительных дошкольники испытывали трудности при назывании животных, вместилищ предметов, словообразовании слов женского рода, названий профессий, образовании существительных от глаголов.

В блоке словообразования прилагательных были допущены ошибки при образовании качественных, относительных и притяжательных прилагательных, прилагательных сравнительной степени, а также при образовании слов от глаголов.

В блоке словообразования глаголов дошкольники испытывали затруднения при подборе слов противоположного значения, образовании глаголов с обозначением начала действия.

1. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. — СПб. : ТЦ Сфера, 2012. — 254 с.

2. Нигматуллина И. А., Николаева О. В. Компьютерные технологии как эффективное средство интерактивного обучения детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями // Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. — М. : CreateSpace, 2013. — С. 59–61.