

УДК 37.025/377

Б. З. Аяганова,

Центр магистерской подготовки,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. С. Парц

Развитие критического мышления у студентов профессионального колледжа

Аннотация. Статья определяет значимость критического мышления для профессиональной подготовки современного специалиста производственной сферы. Раскрывается понятие критического мышления и условия развития критического мышления у студентов профессионального колледжа.

Ключевые слова: развитие критического мышления, студент, социальный заказ, профессиональный колледж.

Многие студенты профессионального колледжа в условиях обучения сталкиваются с трудностями, и не у всех студентов получается к началу трудовой деятельности уметь действовать эффективно в ситуациях, когда необходимо быстро принять решение, осуществить выбор, сделать прогноз, а также интерпретировать информацию, сформулировать точку зрения, провести переговоры и проч. Следовательно, для формирования успешной в профессиональной среде личности необходимы специальные педагогические технологии, к числу которых мы относим технологию развития навыков критического мышления.

Критическое мышление находится в центре внимания исследователей (Д. Брунер, Л. С. Выготский, Д. Дьюи, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С. А. Рубинштейн и др.): свобода мышления, которая определяет его критическую направленность, ориентирует на конструктивную и творческую деятельность. Исследователи определяют критическое мышление как творческий процесс, позволяющий «взглянуть на проблему под разным углом зрения, учитывая непредвиденные ситуации, и при выборе окончательного решения из возможных необходимо отобрать наиболее важные, которые позволяют максимально решить задачу» [2, с. 16].

Для студентов профессионального колледжа, как для будущих специалистов производственной сферы, владение навыками критического мышления открывает дорогу к профессиональному саморазвитию: умения прогнозировать, проектировать решение с учетом реальных условий и современных технологий помогают учитывать перемены, видеть изменения в технологии и управлении про-

изводством [3]. Образовательный процесс, который строится с использованием принципов критического мышления, подразумевает, что на уроке каждый студент может высказать свои мысли, идеи, размышления и оценки независимо от мнений остальных обучающихся. Можно сказать, что критическое мышление меняет психологию студента, раскрывает его адаптивные возможности, способствует формированию деловых качеств, актуальных в будущей профессии [1]. В целом развитие критического мышления является необходимым для выпускника профессионального колледжа, независимо от специальности.

В ходе исследования нами были разработаны условия развития критического мышления у студентов профессионального колледжа.

Первое условие предполагает, что на занятиях целенаправленно реализуется обучение данному типу мыслительной деятельности, используется технология развития критического мышления для решения профессионально-ориентированных задач. В центре внимания технология развития критического мышления, позволяющая в совместной деятельности педагогу и обучающимся пройти путь от постановки цели к достижению результата: «вызов — осмысление содержания — рефлексия». Важно использовать данную технологию как на отдельных занятиях, так и в системе учебной работы в процессе профессиональной подготовки студентов.

Второе условие подразумевает, что разработаны критерии и объективные и субъективные показатели, по которым можно судить об уровне развития навыков критического мышления и которые позволяют своевременно корректировать и направлять данную работу.

Опытная работа проводилась в Костанайском политехническом высшем колледже, Казахстан. Общее число участников опытно-экспериментального исследования, обучающихся экспериментальной группы ТЗ-25 и контрольной группы ТЗ-26 специальности «Элеваторное, мукомольное и крупяное производство», составило 50 студентов.

В ходе опытной работы были апробированы условия развития критического мышления у студентов профессионального колледжа (на примере курса «Русский язык» в экспериментальной и контрольной группах).

Комплекс приемов развития критического мышления систематически использовался на учебных занятиях в соответствии с календарно-тематическим планом и содержанием дисциплины (курс «Русский язык» для 10–11-х классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию). В целом все уроки прошли эффективно, обучающиеся получили возможность раскрыть себя, продемонстрировать свои знания, творческие умения и способности; познакомились со множеством новых способов работы с информацией. Многие обучающиеся стали более раскрепощенными и активнее отвечать уроках. При помощи комплекса подобранных приемов для развития критического мышления студенты были включены в самые разные виды работы с информацией, а увидели возможности применения данных приемов при работе.

Результаты контрольной диагностики по разработанным критериям (мотивационный, когнитивный, аналитический, рефлексивный) показали положительную динамику.

Так, наблюдается положительная динамика в показателях мотивационного критерия у студентов экспериментальной группы: высокого уровня — до 53,3 % и среднего — до 40 %. Показатели

низкого уровня развития навыков критического мышления у студентов экспериментальной группы снизились до 6,7 %. Показатели очень низкого уровня развития навыков критического мышления у студентов экспериментальной группы выявлены не были. В группе студентов контрольной группы показатели не изменились.

Полученные данные контрольной диагностики когнитивного критерия дают основания утверждать, что наблюдается положительная динамика у студентов экспериментальной группы в показателях высокого уровня до 53,3 % и среднего — до 43,3 %. Показатели низкого уровня развития навыков критического мышления у студентов экспериментальной группы снизились до 3,3 %. Показатели студентов контрольной группы остались на том же уровне.

Данные диагностики аналитического критерия развития навыков критического мышления выявили, что в экспериментальной группе показатели высокого уровня возросли до 60,0 %, среднего — до 30,0 %. Показатели низкого уровня развития навыков критического мышления у студентов экспериментальной группы снизились до 10,0 %. В группе студентов контрольной группы показатели не изменились.

Анализ данных диагностики рефлексивного критерия показал, что у студентов экспериментальной группы отмечается повышение включенности в процесс деятельности, заинтересованности в успешности, способности к пониманию инструкций и их выполнению.

Таким образом, можем утверждать, что для развития критического мышления студентов профессионального колледжа необходимы определенные условия. Решение проблемы развития критического мышления будущих специалистов производственной сферы требует пристального внимания педагогического сообщества.

1. *Беляев В. П., Гладкова И. В.* Развитие навыков критического мышления: учебно-методическое пособие для магистрантов всех направлений и специализаций. — Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. гор. ун-та, 2019. — 23 с.
2. *Касаткина Н. С.* Формирование критического мышления студентов вуза. — Челябинск : Юж.-Урал. науч. центр Рос. акад. образования, 2020. — 152 с.
3. *Матвеева Т. М.* Формирование критического мышления у современного школьника // Ученик в обновляющейся школе. — 2022. — № 12. — С. 83–89.