

УДК 376.42

А. А. Белова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. О. В. Якубенко

Развитие эмоциональной сферы у старших дошкольников с задержкой психического развития

Аннотация. В статье описываются особенности развития эмоциональной сферы у старших дошкольников с задержкой психического развития. Описана игра как средство коррекционно-развивающей работы с данной группой детей.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, задержка психического развития (ЗПР), эмоции, игровая деятельность, компоненты сформированности эмоциональной сферы.

Формирование и развитие эмоциональной сферы ребенка — это залог успешности формирования всех остальных сфер личности дошкольника. Становление эмоциональной сферы считается важным аспектом становления личности в целом. Из-за нарушений эмоциональной сферы появляются проблемы и в психологической, интеллектуальной и др.

Д. В. Белихова, исследуя особенности развития эмоционально-волевой сферы арт-терапевтическими средствами у старших дошкольников с задержкой психического развития, особое внимание уделяла таким эмоциональным состояниям, как аффекты, чувства, собственно эмоции, настроения, эмоциональный стресс [1].

Дети 6 лет уже хорошо понимают чужие эмоции. У них постепенно формируются высшие чувства. Лучше всего дошкольники распознают положительные эмоции, такие как восхищение и радость. Определяя настроение человека, дети в основном придают значение выражению лица собеседника, не учитывая позу и жесты. Дошкольники еще плохо контролируют свои эмоции, они у них возникают спонтанно и также быстро затихают. Это дает возможность взрослым быстро переключать детей с отрицательных эмоций на положительные.

У дошкольников с ЗПР наблюдается отставание в развитии эмоций. Проблема недоразвития эмоциональной сферы в развитии детей дошкольного возраста важна, поскольку эмоциональное развитие и воспитание — одна из фундаментальных основ личности, предпосылкой для ее полноценного и своевременного развития. По сравнению с детьми нормального развития, дети с задержкой психического развития (ЗПР) не способны

регулировать свои эмоции. Они не могут сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, не могут определить конкретные цели своих поступков, предсказать результат своих действий. У большинства дошкольников с ЗПР имеется заниженная самооценка, от которой зависит дальнейшая жизнь ребенка [2].

Описывая особенности развития эмоциональной сферы у детей с задержками психического развития, Е. П. Тен, В. А. Купчик отмечают у них эмоциональную нестабильность, амбивалентность и резкие перепады настроения [4].

На основе изучения работ Л. Л. Давыденко, Е. С. Игнатовой мы выделили следующие три компонента сформированности эмоциональной сферы: когнитивный, определяющий возможность распознавать переживания другого человека; эмоциональный — собственно переживание эмоций, способность к эмпатии; поведенческий — способность к активной поддержке и оказание помощи другим людям [2].

В работах Е. Г. Ожоговой, Е. В. Чердынцевой, О. В. Якубенко когнитивный компонент был изучен более подробно, в то время как другие компоненты в настоящее время изучены авторами недостаточно [3].

С целью коррекции недостатков развития эмоциональной сферы у детей с ЗПР нами были изучены возможности игровой деятельности, которая оказывается ведущей в старшем дошкольном возрасте. Игра способствует развитию мышления, восприятия, речи, интенсивному развитию эмоциональной сферы. В игре ребенок учится общаться со сверстниками и взрослыми.

Используются следующие виды игры: игровые мероприятия и развлечения, приуроченные

к праздничным датам, включая игры-драматизации, ролевые игры, подвижные игры, драматизации сказок. Цель данных мероприятий — это создание эмоционального комфорта для детей, расширение кругозора. Во время их проведения активно развивается эмоциональная сфера. Дети учатся проявлять интерес и сочувствие к окружающим. По мнению Е. П. Тен, В. А. Купчик, «детские развлечения — важная часть жизни ребенка, это радостное событие, которое позволяет расслабиться, встряхнуться, забыться, а порой и просто отдохнуть от будней» [4, с. 110].

Таким образом, игра оказывает влияние не только на развитие эмоциональной сферы, но и на умственное развитие ребенка, так как эмоции и процесс умственного развития взаимосвязаны. Так как эмоциональная сфера способствует физическому развитию ребенка, то можно сказать, что игра опосредованно влияет на многие сферы развития дошкольника. Проведение культурно-массовых мероприятий в дошкольных учреждениях способствует развитию эмоциональной сферы дошкольников. Это очень важно, поскольку эмоциональное состояние ребенка будет влиять на то, как он будет существовать в социуме.

1. *Белехова Д. В.* Развитие эмоционально-волевой сферы арт-терапевтическими средствами у старших дошкольников с задержкой психического развития // Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей : материалы Всерос. студ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Арзамас : Арзамас. фил. Нац. исследоват. Нижегород. гос. ун-та им. Н. И. Лобачевского, 2017. — С. 9–12.

2. *Давыденко Л. Л., Игнатова Е. С.* Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты эмпатии у детей с задержкой психического развития // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. — 2019. — № 1 (3). — С. 577–586.

3. *Ожогова Е. Г., Чердынцева Е. В., Якубенко О. В.* Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учеб. пособие. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2022. — 140 с.

4. *Тен Е. П., Купчик В. А.* Особенности развития эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации : сб. ст. XXIV Междунар. науч.-практ. конф. : в 3 ч. — Пенза : Наука и Просвещение, 2019. — Ч. 1. — С. 109–111.