

УДК 159.9

В. С. Слободенюк,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р психол. наук, проф. А. Н. Антилогова

Психологические особенности тревожности у студентов-первокурсников разной направленности профессиональной подготовки

Аннотация. В статье раскрываются психологические особенности тревожности у первокурсников разной направленности профессиональной подготовки. Осуществляется сравнительный анализ уровней тревожности у студентов-первокурсников медицинского и педагогического университетов. Представляются данные эмпирического исследования.

Ключевые слова: психологическая тревожность, ситуативная тревожность, личностная тревожность, социальная тревожность.

Проблема психологической тревожности у первокурсников является одной из наиболее актуальных для изучения в современной психологической науке. В вузе студенты сталкиваются с множеством проблем, связанных с адаптацией к новым условиям обучения и оценкой знаний, которые вызывают у них определенную тревожность. Это состояние может привести к трудностям в обучении, снижению работоспособности и помешать достижению поставленных целей.

Целью предпринятого исследования является выявление психологических особенностей тревожности у студентов-первокурсников разной направленности профессиональной подготовки. В исследовании приняли участие 20 первокурсников лечебного факультета Омского государственного медицинского университета (ОмГМУ) и 20 первокурсников факультета психологии и педагогики (ПиП) Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ) в возрасте 17–20 лет.

Для выявления психологических особенностей тревожности у первокурсников мы применяли следующие методики: «Шкала оценки уровня ситуативной и личностной тревожности» Ч. Д. Спилбергера в адаптации Ю. Л. Ханина и «Опросник социальной тревоги и социофобии» О. А. Сагалаковой, Д. В. Труевцева, которые позволяют определить показатели личностной тревожности (ЛТ), ситуативной тревожности (СТ) и социальной тревожности.

Мы предполагали, что уровень психологической тревожности первокурсников медицинского университета выше, чем уровень психологической тревожности первокурсников педагогического

университета, поскольку для студентов медицинского университета устанавливаются более высокие требования.

Проблема тревожности людей в разных возрастных периодах является одной из наиболее изучаемых в современной психологии. Ученые отмечают, что повышенная тревожность распространяется обычно на сферы, связанные с ведущими видами деятельности и ключевыми вызовами каждого возраста. Так, в студенческом возрасте тревожность обусловлена непривычно высокой учебной нагрузкой, трудностями в установлении и поддержании отношений с новыми людьми и решением вопросов, связанных с выбором профессии.

Понятие «тревожность» часто подменяется понятием «тревога», однако это не синонимы. А. М. Прихожан определяет тревожность как эмоциональное состояние, связанное с переживанием потенциальной опасности, которое отражает неудовлетворенность важных потребностей субъекта, актуальных в конкретной ситуации и устойчиво преобладающих при постоянной тревожности [1, с. 11]. Тревога — состояние напряжения, возникающее в ситуациях вероятной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий.

Выделяют два типа тревожности: личностную (ЛТ) и ситуативную (СТ). В отличие от СТ, которая выражается в мгновенных реакциях на актуальные и реальные угрозы, ЛТ может проявляться даже в безопасных обстоятельствах. Ее причины могут быть связаны с индивидуальными особенностями темперамента, ослаблением процессов торможения в нервной системе, несформированностью

системы самоуправления, избыточной самокритичностью и другими факторами. Кроме того, повторяющиеся ситуации могут стать одним из источников личностной тревожности.

Проблема тревожности более актуальна именно для студентов 1-го курса. В отличие от старших курсов, первокурсники, во-первых, проходят адаптацию к новым условиям обучения, во-вторых, сталкиваются с кризисом выбора профессионального пути и, в-третьих, только начинают формировать учебно-профессиональные умения и навыки [2]. Знание о высоких показателях тревожности первокурсников позволит сопровождать их в адаптации к условиям обучения в высшем учебном заведении, освоении новых форм обучения, стратегий поведения, осмыслении новой социальной роли и статуса.

Для исследования ЛТ и СТ была проведена диагностика по методике «Шкала оценки уровня тревожности» Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина.

По результатам исследования оказалось, что высокий уровень ЛТ имеют 50 % протестированных первокурсников факультета ПиП и 55 % первокурсников лечебного факультета. Средний уровень ЛТ имеют 40 % испытуемых, обучающихся на факультете ПиП, и 30 % — обучающихся на лечебном факультете. На обоих факультетах первокурсников с низким уровнем ЛТ наименьшее количество: для факультета ПиП это число составляет 10 %, а для лечебного факультета — 15 %.

Уровень СТ у большинства первокурсников средний: на факультете ПиП таких студентов 60 %, а на лечебном факультете — 50 %. Процент первокурсников с высоким уровнем СТ на обоих факультетах одинаков и составляет по 20 %. Процент студентов с низким уровнем СТ также невысокий: на факультете ПиП — 20 %, на лечебном факультете — 30 %.

Для исследования социальной тревожности была проведена диагностика по методике «Опросник социальной тревоги и социофобии» О. А. Сагалаковой, Д. В. Труевцева.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что повышенную социальную тревожность имеют 25 % первокурсников факультета ПиП и 30 % первокурсников лечебного факультета, высокую социальную тревожность — 35 % испытуемых факультета ПиП и 30 % студентов лечебного факультета, клиническую социофобию — по 10 % обучающихся обоих факультетов.

По обеим методикам данные по студентам-первокурсникам факультета ПиП и лечебного факультета различаются незначительно. Для выявления значимости различий между средними значениями уровней тревожности студентов-первокурсников разной направленности профессиональной подготовки нами использовался U-критерий Манна-Уитни. При оценке различий мы выяснили, что значения критерия, представленные в таблице, по всем методикам превышают критические значения критерия для выборки, состоящей из 20 человек. Следовательно, значимых различий в показателях тревожности не выявлено.

Средние значения уровня личностной, ситуативной и социальной тревожности первокурсников и значимость различий по критерию Манна-Уитни

Показатели тревожности	Первокурсники факультета ПиП ОмГПУ	Первокурсники лечебного факультета ОмГМУ	Значение U-критерия Манна-Уитни
Уровень личностной тревожности	43,75	45,9	178
Уровень ситуативной тревожности	36,75	35,7	190
Уровень социальной тревожности	44,8	45,75	198,5

С помощью проведения теоретического и эмпирического исследования мы систематизировали представления о психологических особенностях тревожности у студентов-первокурсников разной направленности профессиональной подготовки. У большинства первокурсников факультета ПиП и лечебного факультета наблюдается умеренный уровень ситуативной тревожности, повышенная социальная тревожность и высокий уровень личностной тревожности, связанный с адаптацией к обучению в высшем учебном учреждении. С учетом того, что различия между показателями тревожности испытуемых несущественны, можно предположить, что выбранная направленность профессиональной подготовки не является значимым фактором, влияющим на уровень тревожности обучающихся.

1. Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. — 2008. — № 2. — С. 11–17.

2. Хусаинова Р. М., Гредюшко О. П. Особенности ситуативной и личностной тревожности в учебной и педагогической деятельности // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 5. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7234> (дата обращения: 15.04.2023).