

УДК 37.018.11

А. Н. Купич,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. А. Ю. Асриев

Профилактика гиперопеки обучающихся младшего подросткового возраста в семье

Аннотация. Семья — главный институт формирования личности, но даже благополучная семья имеет проблемы из-за проявления большой любви к ребенку. Современная социальная педагогика исследует проблему гиперопеки и ее социальные последствия. В статье дополняются характеристики гиперопеки детей, отражаются стили родительского поведения и уровень развития компетентности родителей в воспитании. Предложены основные направления профилактики данного явления в работе школьного социального педагога с родителями.

Ключевые слова: гиперопека, подросток, стиль воспитания, воспитательный потенциал, профилактика.

Самым важным институтом в формировании личности ребенка является семья. Именно родители создают благоприятные условия для развития ребенка как уникальной личности. Родители закладывают основы ценностных ориентиров, прививают самостоятельность и целеустремленность, раскрывают способности ребенка и его самооценку, воспитывают дисциплинированность и учат любить. Стиль взаимоотношений с ребенком в семье влияет на его поведение и характер. Однако воспитание ребенка в семье весьма часто осложняется отсутствием педагогической компетентности с многочисленными проявлениями. Одним из таких проявлений становится гиперопека. При гиперопеке в семье субъектные качества ребенка могут оказаться под угрозой.

Гиперопека — это стиль отношений в семье, когда есть навязчивое внимание к действиям и словам детей и ограничение их в собственном выборе [2]. Гиперопека — стиль воспитания и взаимоотношений в семье, при которых ребенка чрезмерной опекают и контролируют [1].

Сегодня учителя нередко сталкиваются с последствиями гиперопеки: дети не самостоятельны, пассивны, имеют неадекватную самооценку, лишены социальной активности, с трудом присваивают субъектность в образовательном процессе [3]. В силу серьезных социальных последствий этого явления гиперопека становится объектом активного научного анализа и предметом деятельности школьного социального педагога.

Исследованиями гиперопеки занимались Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, С. А. Капус-

тин, Е. Т. Столин и В. В. Столин, А. И. Захаров, А. Л. Венгер, А. Е. Личко. Все они характеризуют гиперопеку как стиль воспитания, который порождает и сохраняет в детях инфантилизм, безынициативность, слабость побудительных мотивов к деятельности, замкнутость.

Особое значение в изучении гиперопеки имеют причины ее появления, поскольку именно на их устранение направлена профилактика. В первую очередь необходимо отметить, что чаще всего ребенка гиперопекает мать, а не отец. В особенности, если это мать-одиночка или «старородящая» мать.

Педагог-психолог В. А. Медведкова выделила следующие психологические причины гиперопеки: повышенная тревожность, желание быть идеальной мамой, недостаток любви и внимания в детстве, способ самореализации в воспитании, компенсация неудачи в карьере, недостаток внимания, страх одиночества, чувство вины из-за неприятия ребенка [4].

Существует множество последствий гиперопекающего стиля воспитания: инфантильность, эгоизм, неуверенность в себе, зависимость от чужого мнения, асоциальность и т. д. Хотелось бы выделить основные ярко выраженные социальные последствия гиперопеки: несамостоятельность, нарушение социального взаимодействия и неадекватная самооценка. Детям, выросшим в семье с гиперопекающим стилем воспитания, сложно жить самостоятельно. Гиперопекаемые обладают типом личности, ориентированной на внешнюю помощь, из-за чего у них не складывается личная жизнь

и отсутствует карьерный рост. Часто используют в своем словаре следующие высказывания: «я просто плыву по течению» или «всё разрешится само собой».

Зачастую в воспитательном процессе мы используем методы наших родителей, потому как не знаем другого стиля воспитания. Для того чтобы положительно повлиять на развитие личности подростка и найти с ним общий язык, необходимо развивать воспитательный потенциал родителей, повышать родительскую компетентность в вопросах воспитания.

Педагогической компетентности родителей и воспитательному потенциалу семьи придавали большое значение П. Ф. Каптерев, А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, И. В. Гребенников, Т. А. Куликова, Е. В. Бондаревская, Р. В. Овчарова, Г. Г. Филиппова и др. По мнению И. В. Гребенникова, воспитательный потенциал семьи — это комплекс условий и средств в совокупности определяющих ее педагогические возможности [2]. Р. В. Овчарова, рассматривая проблему воспитательного потенциала семьи, выделяет компоненты развитой формы родительства, определяющие развитие и воспитание ребенка: ценностные ориентации супругов (семейные ценности); родительские установки и ожидания; родительское отношение; родительские чувства; родительские позиции; родительскую ответственность; стиль семейного воспитания [5].

Множественные исследования компетентности родителей в воспитании показывают, что определяющее влияние на развитие воспитательного потенциала семьи имеют три составляющие:

1. Наличие педагогических знаний и представлений в сфере воспитания о возрастно-психологических особенностях в развитии ребенка, о формах конструктивного общения с ребенком, о правах,

обязанностях родителей и их детей, общее представление о родительстве.

2. Развитый эмоциональный интеллект родителей, который несет в себе понимание своих и чужих эмоций, а также чувств.

3. Владение навыками по исполнению родительских обязательств и функций, отражающихся в стиле воспитания, в методах взаимодействия с ребенком, в характере обращения с ним, в том числе наличие способностей саморегуляции.

Совместная работа семьи и школы важна для развития личности подростка. Для предупреждения гиперопеки и ее последствий социальному педагогу необходимо проводить мероприятия для повышения воспитательного потенциала семьи. Данную работу эффективнее следует провести методом профилактики.

Профилактическая работа, направленная на предотвращение гиперопеки, должна включать в себя следующие направления: 1) формирование педагогической компетентности родителей; 2) формирование у подростка ценностного отношения к семье; 3) организацию совместной социокультурной деятельности детей и родителей.

Необходимо отметить, что для эффективности профилактической программы требует долгосрочного исполнения, примерно в течение учебного года. Также в профилактическую программу следует включить диагностические методики: по выявлению стиля воспитания — опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), для подростков (11–21 год); по выявлению последствия гиперопеки — 14-факторный личностный опросник Кеттелла 14PF/HSPQ для подростков 12–16 лет.

Таким образом, гиперопека вполне профилактируется при условии, что между школами и родителями налажено конструктивное взаимодействие.

1. Венгер А. Л., Карпенко Л. А. Психология развития. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского. — М. : ПЕР СЭ, 2005. — 176 с.

2. Гребенников И. В. О воспитательном потенциале семьи // Советская педагогика. — 1981. — № 1. — С. 36–42.

3. Капустин С. А. Стили родительского воспитания в семьях клиентов психологической консультации по детско-родительским проблемам. — М. : Вестн. Моск. ун-та. — 2014. — № 4. — С. 76–90.

4. Медведкова В. А. Гиперопека: как влияет на ребенка и что делать родителям // Фоксфорд : [сайт]. — URL: <https://media.foxford.ru/articles/giperopeka-nad-rebenkom> (дата обращения: 30.01.2023).

5. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. — М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. — 319 с.