

УДК 373.1

Э. В. Моисеенко, С. К. Корумбаева,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. В. Чердынцева

Профилактика гаджет- и интернет-зависимости у младших школьников во внеурочной деятельности

Аннотация. В статье раскрываются современные подходы авторов к профилактике гаджет- и интернет-зависимости у младших школьников. Авторами предлагается разработка внеурочного занятия, направленного на овладение воспитанниками способами правильного поведения при взаимодействии с гаджетами и интернетом.

Ключевые слова: зависимость, интернет-зависимость, гаджет-зависимость, младшие школьники, внеурочная деятельность.

В век информационных технологий компьютер становится неотделимой частью жизни взрослых и детей. В быстро развивающемся обществе каждый день появляются новые технологии, к которым восприимчивы обучающиеся в начальной школе. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях и формирование способности их грамотно применять оказываются важными элементами формирования у них универсальных учебных действий на ступени начального общего образования и обеспечивают его результативность. В связи с интенсивной компьютеризацией образовательных организаций, доступностью цифровых технологий для школьников проблема гаджет- и интернет-зависимости у обучающихся становится всё более актуальной.

В современных научных исследованиях представлены различные подходы к решению проблемы гаджет- и интернет-зависимости младших школьников. Л. Н. Юрьева и Т. Ю. Больбот понимают компьютерную зависимость как расстройство личности, при котором обычные привычки и интересы перестают занимать основную часть свободного времени. Авторы также выявили, что компьютерная зависимость наиболее часто проявляется в детском и подростковом возрасте. По мнению А. Е. Войскунского, неконтролируемое времяпрепровождение школьника за компьютером обязательно со временем перерастает в навязчивую привычку [3]. М. Гриффитс характеризует интернет-зависимость как нехимическую поведенческую зависимость, которая предполагает взаимодействие человека и машины (компьютер и интернет) [4].

А. Е. Жичкина считает, что интернет-зависимые люди получают различные формы социального признания. Под профилактикой гаджет-зависимости автор понимает «процесс предупреждения негативных тенденций социального развития ребенка в нестабильных условиях микросреды посредством выявления и нейтрализации факторов риска и причин зависимого поведения» [1]. Анализ исследований Н. Г. Оськиной показывает, что младший школьный возраст — первый этап для формирования зависимости. Сначала ребенок проявляет формальный интерес к использованию интернета в учебной деятельности. Постепенно с погружением в интернет-пространство интерес трансформируется в увлеченность и далее — в зависимость. В связи с этим автор считает, что для успешного решения данной проблемы необходимо вводить профилактические меры в первые годы обучения [2].

Профилактика компьютерной зависимости у младших школьников должна быть организована с учетом системности и непрерывности профилактической деятельности и направлена на развитие эмоционально-личностной сферы, навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции личности, обучение детей эффективным моделям деятельности, осуществляемой посредством компьютера и других гаджетов. Благоприятные возможности для решения данных задач содержатся во внеурочной деятельности обучающихся.

Основываясь на рассмотренных выше научных подходах, нами было разработано внеурочное занятие для обучающихся в 3-м классе по теме «Секретное дело компьютера». Цель этого заня-

тия заключается в расширении знаний младших школьников о пользе и вреде компьютеров и гаджетов для их здоровья и развития, формирование у обучающихся мотивации к безопасному и разумному использованию интернета и гаджетов в повседневной жизнедеятельности. Занятие проводится в форме квеста.

Для создания у детей мотивации к участию на занятии педагог рассказывает предысторию о пропавшем мальчике, которого последний раз видели играющим в компьютерные игры на протяжении целого дня. Единственной уликой, найденной около компьютера, является записка о том, что людей, которые будут его искать, ждут страшные приключения. Затем младшим школьникам предлагается пройти задания квеста. Педагог объясняет, что после каждого правильно пройденного этапа дети получают буквы, из которых в конце составляется слово.

На первой станции обучающиеся участвуют в игре «Данетка», в ходе которой им описывается практическая ситуация. Воспитанники посредством вопросов к ведущему и его односложных ответов должны определить причины нахождения людей за компьютером.

На следующей станции дети отгадывают загадки, ответами на которые являются слова, отражающие названия разновидностей компьютеров и гаджетов.

На третьей станции «Разговор без глаз» обучающиеся выбирают четыре человека, которые

сидят спина к спине и в таком положении в течение 2–3 мин. ведут беседу об их занятиях за компьютером и в интернете.

На четвертой станции младшие школьники по очереди вытягивают одну из частей тела человека. Им предлагается сделать гимнастику для выбранной части тела (глаз, кисти рук, спины и др.).

На заключительной станции педагог читает советы по использованию компьютера и гаджетов. Задача обучающихся заключается в определении вредных советов и обозначении их словом «нет».

В конце занятия из полученных букв дети собирают слово «победа». Учитель сообщает, что они спасли потерявшегося мальчика, и у него появилось желание преодолеть интернет-зависимость. На этапе рефлексии педагог выясняет, какие выводы сделали для себя воспитанники в ходе проведенного квеста: как правильно взаимодействовать с компьютером и гаджетами, чтобы избежать формирования у себя зависимости.

Таким образом, формирование гаджет- и интернет-зависимости — это одна из ключевых проблем современного общества. В связи с указанным в воспитании детей младшего школьного возраста педагогу необходимо осуществлять профилактическую деятельность в данном направлении. Решение этой проблемы возможно во внеурочной деятельности, в том числе посредством реализации предлагаемой нами разработки внеурочного занятия.

1. Жичкина А. Е. Социально-психологические аспекты общения в Интернете // Cyberpsy : [сайт]. — 2017. — 4 сент. — URL: <https://cyberpsy.ru/articles/zhichkina-online-obshhenie/> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Оськина Н. Г. Вопрос о профилактике интернет-зависимости в образовательном процессе начальной школы // Сборники конференций научно-издательского центра «Социосфера». — 2012. — № 19. — С. 40–42.

3. Юрьева Л. Н., Ботьбот Т. Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика : моногр. — Днепропетровск : Изд-во Днепропетр. гос. ун-та, 2016. — 193 с.

4. Griffiths M. Does Internet and Computer Addiction Exist? Some Case Study Evidence // CyberPsychol Behav. — 2000. — No. 3 (2). — P. 211–218.