

УДК 373.1

**М. В. Маркевич,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: д-р филол. наук, проф. Н. Н. Щербак

## Профессиональные затруднения учителей начальных классов по развитию орфографической зоркости младших школьников на основе языкового анализа и синтеза

**Аннотация.** В статье представлен анализ самооценки профессиональных затруднений учителей начальных классов по развитию орфографической зоркости младших школьников на основе языкового анализа и синтеза.

**Ключевые слова:** орфографическая зоркость, младший школьник, языковой анализ и синтез.

Одна из важных задач в начальной школе, стоящих перед учителями, — обучение грамотному письму. Федеральный государственный образовательный стандарт 3-го поколения устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования [1].

В Федеральной рабочей программе начального общего образования предмета «Русский язык» представлены предметные результаты освоения учебного предмета:

- применение изученных правил правописания;
- правильное списывание текста;
- написание под диктовку текстов;
- нахождение и исправление орфографических ошибок на изученные правила, описок [3].

Важную роль в развитии грамотного письма не только в начальной школе, но и в среднем звене играет орфографическая зоркость. Орфографическая зоркость — это способность обнаруживать орфограммы в словах при слуховом и/или зрительном восприятии и объяснять их написание. Орфографическая зоркость развивается постепенно. Языковой анализ и синтез служат основой развития орфографической зоркости.

Учитель должен хорошо владеть методикой проведения различных упражнений по развитию орфографической зоркости на основе языкового анализа и синтеза. «При систематической отработке зоркость автоматизируется... обеспечивая обнаружение и опознавание орфограмм» [2, с. 83].

Нами было проведено анкетирование среди учителей начальных классов с целью выявления профессиональных затруднений, связанных с воп-

росом развития орфографической зоркости на основе языкового анализа и синтеза.

В ходе анализа анкетирования были выявлены следующие профессиональные затруднения:

- большинство учителей начальной школы имеют представление о понятии «орфографическая зоркость», но затрудняются дать определение;
- часть учителей отмечает, что содержание и методический аппарат учебников по русскому языку не позволяет эффективно вести работу по развитию орфографической зоркости;
- часть учителей имеют представление лишь о некоторых приемах языкового анализа и синтеза по развитию орфографической зоркости. Среди них звукобуквенный и морфемный анализ, синтез слов. Данные приемы используют на уроках русского языка;
- среди молодых педагогов выявлены затруднения в вопросе, какие приемы языкового анализа и синтеза по развитию орфографической зоркости целесообразно включить в программу начальной школы;
- большинство учителей отмечают недостаток в методической обеспеченности в области развития орфографической зоркости.
- потенциал внеурочной деятельности по развитию орфографической зоркости младших школьников на основе языкового анализа и синтеза учителями не используется.

Таким образом, на основании проанализированных данных можно сделать вывод о том, что степень готовности учителей начальной школы по развитию орфографической зоркости на основе языкового анализа и синтеза недостаточно высока.

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Гарант : справ.-правовая система. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 03.04.2023).

2. Сальникова Т. П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи : учеб.-метод. пособие. — М. : Ин-т практ. психологии, 1996. — 320 с.

3. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» // Единое содержание общего образования : [сайт]. — URL: [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_rabochaya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Russkij\\_yazik\\_.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_.htm) (дата обращения: 03.04.2023).