

УДК 159.9.07:37.047

А. К. Комкова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. В. Кульчейко

Профессиональное самоопределение подростков группы риска

Аннотация. В статье рассматривается профессиональное самоопределение как цель профориентационной работы с подростками. Представлены результаты исследования затруднений, возникающих у старших подростков группы риска при выборе профессии, выдвинуты предположения о причинах данных особенностей и необходимости организации для школьников группы риска индивидуального подхода в профориентации.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, старшие подростки, группа риска, индивидуальная помощь.

Проблема выбора будущей профессиональной деятельности достаточно актуальна. Система образования предполагает, что по окончании основной школы учащиеся способны к успешному профессиональному самоопределению, но зачастую школьникам требуется поддержка в виде организации системы профориентационной работы компетентными специалистами, которые дают детям изучить мир профессии и совершить профессиональное самоопределение. Отечественный психолог Д. А. Леонтьев в своих работах рассматривает профессиональное самоопределение как «сложный динамический процесс формирования личностью системы основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала» [1, с. 59].

Становление профессионального самоопределения сопровождается развитием содержательных характеристик личности, что невозможно без преодоления некоторых трудностей: недостаток информации о профессиях, неготовность выпускников школы к труду, некоторые психологические особенности (низкая общительность, безынициативность, несамостоятельность). Вместе с тем на этапе подросткового возраста происходит определение своего места в обществе, осознание школьником себя, что является основой выбора профессии. Социальному педагогу необходимо учитывать многообразие факторов окружающей среды, осложняющих социализацию и профессио-

нальное самоопределение детей, и проводить работу, снижающую их негативное влияние.

Актуальность данной деятельности обусловлена наличием категории учащихся, в жизни которых присутствуют условия, затрудняющие их всестороннее развитие, — дети группы риска. Л. Я. Олиференко относит к категории «дети группы риска» следующих учащихся: дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики; дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств; дети из неблагополучных, асоциальных семей; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке; дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации [2, с. 39]. Большинство трудных подростков заканчивают обучение на этапе основной школы, поэтому организация профориентационной работы в 8–9-х классах имеет большее значение.

Для повышения эффективности профориентационной работы необходимо учитывать трудности самоопределения, характерные как для всех школьников, так и конкретно для группы риска, поскольку их личностные особенности имеют качественное отличие. Для изучения данных характеристик на базе ГСОШ № 1 было проведено исследование индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут повлиять на эффективность профессионального самоопределения. Выборку составили 70 обучающихся 9-х классов, среди которых 14 человек относятся к группе риска, из них 5 девочек и 9 мальчиков. Исследование проводилось с помощью нескольких методик.

С целью изучения ведущей мотивации школьников в выборе профессии использовалась методика «Мотивы выбора профессии» Р. В. Овчаровой. Результаты исследования показали, что у большинства школьников преобладают внутренние мотивы: для 35,71 % (25 человек) опрошенных, из которых 4,29 % (3 человека) в группе риска, наиболее значимы индивидуально значимые мотивы; для 32,86 % (23 человека) при 7,14 % (5 человек) детей группы риска — социально значимые мотивы. По 15,71 % респондентов (11 человек) имеют внешнюю положительную и отрицательную мотивацию, среди которых в группе риска 2,86 % (2 человека) и 8,57 % (6 человек) соответственно. Так, подростков интересует получение удовольствия от работы, творчество, развитие своих навыков, общественная польза деятельности, но велика доля тех, кто выбирает профессию под давлением обстоятельств, мнением окружающих, особенно среди обучающихся группы риска.

Для определения важности профессионального труда в системе ценностей старших подростков применялась методика «Экспресс-диагностика социальных ценностей личности» Н. П. Фетискина, по результатам которой лидирующие позиции у респондентов занимают финансовые и профессиональные ценности, но у 8,57 % опрошенных группы риска (6 человек) последние уступают социальным. Таким образом, школьники считают важным получения дохода от профессии, а подростки группы риска при этом предпочитают возможность общения труду.

Использование методики «Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования» Г.Н. Казанцевой для выявления уверенности подростков в своих силах показало, что для большинства респондентов (55,72 % (39 человек) при 11,43 % (8 человек) группы риска) характерна адекватная самооценка, осмысленное видение своих возможностей, в связи с чем их самоопределение будет более успешно, но у значительной части детей неадекватная самооценка (37,14 % (26 человек), где 5,71 % (4 человека) трудных детей — высокая, у 7,14 % (5 человек), с учетом трудных 2,86 % (2 человека) — низкая), что ведет к искажению представлений о себе, а выбор профессии не соответствует реальным возможностям учащихся.

Изучение профессиональных намерений с помощью адаптированной методики «Профессиональные намерения» Э. Ф. Зеер показало, что жизненные планы подростков сформированы не в полной мере, но уже достаточно хорошо: 64,29 % опрошенных (45 человек), в том числе дети группы

риска, хотят закончить обучение после 9-го класса и уже выбрали профессию, 7,14 % (5 человек) еще не определились, и только 28,57 % школьников (20 человек) готовы продолжить обучение в 10-м классе, но откладывают выбор профессии до 11-го класса. Выбранная профессия многих учащихся не соответствует их способностям и интересам, так как выбор совершен при недостатке информации, отсутствии устойчивого интереса к какой-либо сфере деятельности, на нужде в финансах, под давлением родителей или сверстников — в любом случае недостаточно осознанно. При этом подростки группы риска не готовы обсуждать свой выбор, не имеют интереса к какой-либо сфере работы и в труде основываются на получении материальных благ и повышении своего статуса, при этом продолжать обучение в школе не хотят из-за отсутствия успеха в учебе.

Последней применялась методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова, где определялась склонность школьников к определенным видам профессии. У 51,42 % опрошенных, из них 12,86 % в группе риска, имеется несоответствие между выбранной профессией и склонностями, что говорит о несформированности профессионального самоопределения и необходимости в профориентационной работе с учащимися.

Возникающие трудности в выборе профессии связаны с низкой мотивацией к профессиональному труду и обучению, неадекватной оценкой своих сил, отсутствием информации о рынке труда, недостатке материальных средств, давлением окружающих в выборе профессии. Всё это отрицательно сказывается на профессиональном самоопределении школьников, причем у старших подростков группы риска данные затруднения встречаются чаще.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости организации профориентационной работы со старшими подростками и создания системы дополнительной помощи обучающимся группы риска, поскольку трудности в выборе профессии у них обусловлены самыми разнообразными причинами и социальному педагогу необходимо использовать в работе с ними особый подход. С этой целью предлагается, помимо организации работы со всеми обучающимися, введение индивидуальных консультаций для обучающихся группы риска. Предполагается, что организуемая помощь повысит успешность профессионального самоопределения старших подростков группы риска, обеспечит им трудоустройство и удовлетворенность профессией в будущем.

1. *Леонтьев Д. А., Шалобанова Е. В.* Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. — 2001. — № 1. — С. 57–66.
2. *Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие. — М. : Академия, 2008. — 256 с.