

УДК 37.01

Е. В. Сморгцова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. А. Чередова

Проектирование мероприятий ранней профилактики кибербуллинга в младшем школьном возрасте

Аннотация. В статье рассматривается проблема кибербуллинга, важность ранней профилактики кибербуллинга в младшем школьном возрасте, а также проектирование мероприятий по данной теме. Представлены анализ научной литературы по проблеме распространения кибербуллинга и результаты диагностического исследования по данной проблеме.

Ключевые слова: кибербуллинг, ранняя профилактика кибербуллинга в младшем школьном возрасте, интернет, социальная сеть.

Социальные сети прочно обосновались в жизни многих людей, без них сейчас не обходится почти ни один день современного человека. Всё чаще мы сталкиваемся с тем, что и у детей всё большую часть времени отнимает «всемирная паутина».

Виртуальный мир становится для детей местом общения, формируются новые референтные группы, осваиваются новые социальные роли и нормы поведения. Но думать, что виртуальное пространство является менее опасным, чем реальное, нельзя [1]. В интернете существуют свои права и даже обязанности, существуют законы, которые регламентируют порядок действий в информационной сети. Также выявляется и актуальная проблема — кибербуллинг.

Часто использование интернета как средства общения сочетается у пользователей с отсутствием понимания правил и этики общения в сети. Отсутствие этических границ и гарантированность анонимности приводят к проявлению асоциальных и агрессивных моделей поведения. Ребенок может начать показывать те формы поведения, которые в реальной жизни он не демонстрирует [2]. Так и начинает проявляться кибербуллинг, один из видов агрессивного поведения в информационных пространствах, с целью психологического преследования третьих лиц.

Кибербуллинг, электронная травля, социальная жестокость онлайн — это отдельное направление травли, определяемое как преднамеренные агрессивные действия, систематически на протяжении определенного времени осуществляемые группой или индивидом с использованием элек-

тронных форм взаимодействия и направленные против жертвы, которая не может себя легко защитить [3]. Кибербуллинг становится проблемой, грозящей не только психологическому, но и эмоциональному и порой физическому здоровью пользователей сети Интернет.

Главным является то, что незнание и плохая осведомленность о правилах поведения в социальных сетях, о расширении списка законопроектов по данной проблеме приводят к необдуманным поступкам и действиям, за которые потом может следовать определенная ответственность. Предотвращение такого поведения может и должно проводиться с обучающимися.

Проблемы, связанные с ранней профилактикой кибербуллинга в младшем школьном возрасте, актуальны, так как их теоретическое, правовое и практическое разрешение позволит получать необходимые знания, которые помогут в жизни современного общества, создадут условия предотвращения и защиты несовершеннолетних от данной проблемы.

Диагностическое исследование (анкетирование) с целью определения уровня знаний по теме «Кибербуллинг» в младшем школьном возрасте проводилось на базе гимназии № 85 г. Омска. Экспериментальную выборку составили 38 обучающихся 2, 3, 4-х классов. Анкетирование показало, что многие респонденты не сталкивались с понятием «Кибербуллинг».

Один из вопросов анкеты был направлен на получение данных о том, зарегистрированы ли дети в социальных сетях, так как именно там очень часто можно столкнуться с кибербуллингом. Большая

часть обучающихся — 29 человек (76,3 %) — зарегистрированы в социальных сетях и 9 (23,7 %) не зарегистрированы.

Следующий вопрос анкеты был направлен на то, чтобы выяснить, как часто обучающиеся проводят время в социальных сетях. По полученным данным, почти половина обучающихся (21 человек, или 55,3 %) заходят в социальные сети каждый день. Вариант «иногда» выбрали 7 обучающихся (18,4 %), не заходят вовсе 9 обучающихся (23,7 %).

Еще один из вопросов анкетирования предусматривал выявление знания обучающихся о том, знакомы ли они с понятием «кибербуллинг». Больше половины обучающихся (29 человек, или 76,3 %) никогда не встречались с этим понятием.

Другой вопрос из анкетирования предполагал выявление знания обучающихся младшего школьного возраста о том, что такое кибербуллинг. Большая часть — 30 человек (79 %) — не смогли дать верного ответа на заданный вопрос.

Также один из вопросов анкеты был направлен на выявлении данных о том, сталкивались ли обучающиеся младшего школьного возраста с травлей и угрозами в сети Интернет. По полученным данным, большинство не встречались с такими явлениями — 28 человек (73,7 %). Но 10 обуча-

ющихся (26,3 %) все-таки столкнулись с травлей в интернете.

Последний вопрос анкеты был направлен на уточнение данных по поводу того, на кого конкретно, при столкновении с травлей и угрозами в интернете, они были направлены. По полученным данным, 6 человек (15,8 %) столкнулись с кибербуллингом сами, 5 обучающихся (13,1 %) стали свидетелями травли в интернете другого человека, а 27 обучающихся (71,1 %) не замечали проявления кибербуллинга, направленного на кого-либо. Это может свидетельствовать, с одной стороны, о необдуманности ответов как тех, у кого выявлен высокий уровень, так и тех, у кого он низкий. С другой стороны, о том, что данная тема недостаточно обсуждалась с обучающимися.

Таким образом, полученную информацию нужно иметь в виду при проектировании мероприятий ранней профилактики кибербуллинга. Необходимо для начала создать представление о понятии кибербуллинга, прежде чем профилировать данное явление. Также данное исследование доказало, что в этом возрасте как раз будет актуальна именно ранняя профилактика кибербуллинга, так как многие учащиеся младшего школьного возраста не сталкивались с данным понятием.

1. Бобровникова Н. С. Опасность интернета — кибербуллинг // Вост.-Европ. науч. вестн. — 2015. — № 1 (1). — С. 6–9.

2. Братусин А. Р., Списивцев С. А., Расторгуев А. Ю. О значении профилактики буллинга, моббинга и кибербуллинга в контексте повышения уровня цифровой грамотности молодежи: педагогический аспект // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 67-4. — С. 55–58.

3. Cyber bullying: Its nature and impact in secondary school pupils / P. K. Smith, J. Mahdavi, M. Carvalho [et al.] // Journal of Child and Psychiatry. — 2008. — No. 49. — P. 376–385.