

УДК 371.33

Е. В. Васильева,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук О. А. Гешко

Приобщение школьников к экономическим знаниям посредством чтения текстов на иностранном языке

Аннотация. Рассматривается проблема важности владения иностранным языком при изучении экономики в школе. Поднимается вопрос необходимости межпредметности в школьном образовании в условиях глобализации и цифровизации. Автор обращает внимание на возможность развития экономических знаний обучающимися через развитие познавательного интереса при чтении текстов экономического содержания на уроках иностранного языка. Приводится последовательность этапов работы с текстом.

Ключевые слова: экономика, иностранный язык, познавательных интерес, межпредметность, финансовое просвещение.

Социально-экономические трансформации современной действительности оказывают значительное влияние на систему отечественного образования. Она меняется, и обсуждение тематики финансовой грамотности выносит на повестку дня важный вопрос об адаптации учебных предметов к расширению межпредметных связей в плоскости экономического образования школьников. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования с 1 сентября 2022 г. закрепили обязательное преподавание финансовой грамотности с 1-го по 9-й класс. Это актуализировало задачи, связанные с повышением эффективности работы учителей по реализации целей финансового просвещения молодого поколения.

Настоящее исследование находится на стыке двух областей знания — экономики и иностранного языка: обращается внимание на возможность развития познавательного интереса к экономическим явлениям и процессам средствами иностранного языка. Межпредметные связи рассматриваются как важный дидактический инструмент, способствующий интеграции иноязычных коммуникативных навыков и умений в ходе изучения экономики.

Теоретический анализ позволил прийти к выводу о том, что тандем двух предметов оказывает положительное влияние на усвоение экономических понятий и категорий, через пробуждение и сохранение интереса школьников к иностранному языку как средству экономического образова-

ния. Здесь потребности и интересы обучающихся являются отправной точкой для образовательной деятельности как условия гуманизации и продуктивности обучения.

В современных образовательных стандартах отмечается важность межпредметности школьного образования [1]. Она необходима для формирования целостной картины мира учащихся. Экономика и иностранные языки, в частности, английский язык, имеют множество точек соприкосновения с другими предметами. Во многом это стало возможным за счет развития функционального подхода.

В условиях цифровизации и глобализации дети и подростки получают огромное количество информации. Для работы с ней нужно обладать определенными умениями и навыками. Используя иностранные источники и ресурсы, ученик имеет возможность получить более широкие и полные данные, поскольку не все публикации переводятся на русский язык. К тому же иностранные языки изучают не только в школе. Ребята также совершенствуют владение языком, расширяют словарный запас и получают определенный языковой опыт в интернете. При этом, что важно, они осваивают экономическую терминологию на иностранном языке через чтение текстов. Такое органическое единство двух предметов способствует формированию навыков восприятия и понимания иноязычной речи, у обучающихся происходит развитие умения излагать на иностранном языке не только учебный материал, но и формулировать идеи экономического характера и использовать

иностранный язык для их развития, аргументации своей точки зрения. Данные качества, несомненно, принесут только пользу в процессе получения профессионального образования, а также в будущей профессиональной деятельности.

С психолого-педагогической точки зрения чтение текстов экономического содержания на иностранном языке является хорошим способом внести разнообразие в учебный процесс. Также это оказывает благоприятное влияние на развитие познавательного интереса к экономике. Умение читать «экономические» тексты на иностранном языке является отличным источником получения информации об экономических категориях.

Работу с текстом предлагаем вести по следующей схеме: предтекстовый этап — введение в текст — выполнение заданий в рамках интенсивной работы — репродуктивная деятельность — продуктивный этап.

На предтекстовом этапе обучающимся предлагаются к выполнению задания, которые не касаются собственно содержания текста. Они направлены на выявление знаний, которые можно перепроверить при чтении текста. Кроме того, выполняются упражнения по работе с языковым материалом текста, содержащим различные изображения, таблицы и схемы, например «выделите в тексте информацию, наглядно представленную на картинке», «заполните пропуски в тексте» и проч. Этап введения предполагает проведение курсорного

и углубленного чтения. Это позволяет выделить в тексте ключевые слова, а также подобрать необходимые заголовки к определенным частям текста. Интенсивная работа связана с выполнением заданий выборочного и углубленного чтения, например, по поиску в тексте или его отрывке каких-либо ошибок. В процессе репродуктивной работы происходит закрепление языковых структур и в целом расширение словарного запаса экономических терминов. Заканчивается процесс свободным говорением и письмом. На данном этапе можно использовать различные ролевые игры экономической тематики.

Таким образом, органическое сочетание двух предметов — экономики и иностранного языка — взаимно обогащает процесс обучения, помогает школьникам в успешном овладении экономическими знаниями, способствует развитию коммуникативной компетентности и познавательного интереса к иностранному языку [2].

Основываясь на требованиях федеральных государственных образовательных стандартов к образовательным результатам и принципе межпредметности школьного образования, учителя могут вести работу с учениками на стыке дисциплин, сопоставляя образовательные программы предметов экономика и иностранный (английский) язык. Ученикам старших классов можно предлагать тексты экономической направленности на иностранном языке, тем самым приобщая их к междисциплинарным знаниям.

1. Абдуллаева Г. Д., Атажанов И. И. Межпредметные связи в современной школе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2016. — № 3. — С. 66–68

2. Сидакова Н. В. Межпредметная интеграция как общая платформа взаимосвязи иностранного языка с другими учебными дисциплинами // АНИ: педагогика и психология. — 2019. — № 3 (28). — С. 255–258.