

УДК 372.891

П. В. Ирха,факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. геогр. наук О. А. Комарова

Применение электронного образовательного ресурса «ГеоКласс» в организационно-методическом сопровождении обучающихся на уроках географии

Аннотация. В статье рассмотрены возможности применения электронного образовательного ресурса «ГеоКласс» в организационно-методическом сопровождении обучающихся на уроках географии, также транслирован положительный опыт использования ЭОР для организационно-методического сопровождения занятий по географии.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн-обучение, электронный образовательный ресурс, цифровые ресурсы, география.

В период ограничительных мероприятий, связанных с ухудшением эпидемиологической ситуации по новой коронавирусной инфекции, в апреле 2020 г. во всех образовательных организациях Омской области было приостановлено обучение в очном формате. Дистанционное обучение вошло в нашу жизнь по методу «шоковой терапии». Каждой образовательной организации и каждому педагогу пришлось искать пути решения задач в режиме цейтнота. Перед педагогами возникли вопросы организации обучения с применением дистанционных (электронных) технологий, формирование коммуникации в «удаленном» режиме и разработку электронных образовательных ресурсов [2].

Работа над созданием электронного образовательного ресурса для проведения уроков географии в формате дистанционного обучения началась с анализа текущей ситуации. При исследовании ИКТ-компетентности участников образовательного процесса у педагогов был выявлен достаточный уровень знаний и опыта работы с информационными технологиями для того, чтобы разработать собственный электронный образовательный ресурс. Проанализировав техническую оснащенность обучающихся, выявлены дефициты, для их устранения определены задачи, что при имеющихся возможностях в образовательном ресурсе необходимо комбинировать формат дистанционного и электронного обучения.

Для создания электронного образовательного ресурса сегодня можно использовать множест-

во программ и технологий, в нашем исследовании была выбрана платформа Google с дополняющими сервисами, на момент исследования она является одной из самых доступных для обучающихся и педагогов. При создании электронного образовательного ресурса были использованы следующие функциональные сервисы платформы Google: «Google сайты», Google Meet, Google Jamboard, «Google Планета Земля».

Для систематизации предметного содержания по географии через сервис «Google сайты» создан пользовательский сайт. «Google сайты» — легкая в освоении и бесплатная платформа для создания сайтов. Сайт послужил инструментом для интеграции последующих сервисов Google. Сервис Google Meet через видеоконференции позволяет организовать проведение уроков в онлайн-режиме даже без скачивания программы. А пользователи Google Workspace Enterprise могут создавать специальный номер, позвонив по которому можно подключиться к встрече, даже когда нет доступа к интернету. Дополнением к занятиям онлайн через подключение Google Jamboard стала интерактивная онлайн-доска, на которой каждый может работать, решать задачи, строить графики, схемы, записывать ответы на вопросы и т. д. В географии важное место отводится работе с картой. Обучающимся и педагогу, дистанцированным от крупномасштабных школьных карт, необходимо найти альтернативу. Для этого подключается сервис «Google Планета Земля», который позволяет находить информацию о климате, рельефе, хозяйстве.

Ключевые разделы электронного образовательного ресурса «ГеоКласс» были разделены на блоки. Блоки выделены в соответствии со структурой урока: изучение нового материала, повторение материала, домашняя работа. Содержание ресурса соответствует требованиям и структуре обучения и ориентировано на рабочую программу по географии 6–9-х классов. Программное содержание было переработано по урокам в соответствии с критериями: краткость, значимость, информативность [1; 3].

Для удобной навигации по разработанному электронному образовательному ресурсу были выделены страницы:

- главная (собрана последняя и актуальная информация для обучающихся; еще здесь выделены две кнопки: первая для перехода на онлайн-урок, вторая — для обратной связи через сервис Menti.com);

- уроки (сохранена информация о состоявшихся уроках в виде презентации или видео);

- методические рекомендации (представлены основные материалы по оформлению разных видов учебных заданий);

- повторение (пройденный материал по урокам географии для закрепления);

- onlinemaps (сборник онлайн-сервисов, где собраны карты в режиме реального времени по темам: климат, рельеф, хозяйство).

Разработанный продукт «ГеоКласс» был использован для проведения уроков географии в период организации обучения с применением дистанционных (электронных) технологий в период

с 13 апреля по 30 мая 2020 г. в гимназия № 76 г. Омска. Анализ результатов за этот период обучения показал, что незначительное снижение качества знаний по предмету произошло только на параллели 8-х классов, на остальных параллелях (6, 7, 9-е классы) наблюдалась положительная динамика качества знаний по сравнению с предыдущей четвертью. В формировании метапредметных результатов также фиксировалась положительная динамика.

По результатам анкетирования среди обучающихся на начало организации дистанционного обучения в 2019/20 учебном году и на конец 2020/21 учебного года был выявлен рост интереса у обучающихся к географии.

Разработанный электронный образовательный ресурс активно применялся при организации обучения в дистанционном формате и сейчас используется на уроках географии для самостоятельной работы среди обучающихся, для подготовки по алгоритмам к всероссийской проверочной работе, основному государственному экзамену, для выполнения домашней работы. Это дает перспективы для углубления и расширения знаний по географии, закрепления и повторения изученного материала, совершенствования ИКТ-компетентности у обучающихся, формирования естественно-научной и читательской грамотности, умения работы с информацией.

Электронный образовательный ресурс по географии «ГеоКласс» позволяет организовать методическое сопровождение обучающихся и оптимизировать труд педагога.

1. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Кодекс : справ.-правовая система. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200053103> (дата обращения: 15.04.2023).

2. *Гура В. В.* Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. — Ростов н/Д. : Изд-во Юж. федер. ун-та, 2007. — 320 с.

3. *Максимов Г. Н.* О создании учебно-образовательного специализированного Web-сайта // Открытое образование. — 2003. — № 6. — С. 33–49.