

УДК 37.047

Д. А. Кучумова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. М. Мануйлова

Познавательный интерес как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь познавательного интереса и профессионального самоопределения студентов педагогического вуза, роль познавательного интереса в достижении осознанности и устойчивости профессионального самоопределения студентов. Приведены результаты диагностики профессионального самоопределения первокурсников педагогического вуза.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, студенты педагогического вуза, познавательный интерес, диагностика.

Модернизация отечественного педагогического образования направлена на повышение качества подготовки специалистов, формирование их устойчивой профессиональной позиции, мотивированной готовности к будущей деятельности в системе образования. Потребность образовательных учреждений в молодых специалистах общеизвестна, и она только растет год от года. Однако далеко не все выпускники педагогических вузов ориентируются на работу в соответствии с получаемой профессией. Одним из значимых путей, определяющих успешность в преодолении сложившейся ситуации, по нашему мнению, является внимание вузов к процессам индивидуального профессионального становления будущих специалистов, к развитию их творческого и духовного потенциала.

Обращение к концепциям профессионального самоопределения дает важные идеи для нашего исследования, а именно понимание, что данный процесс не сводится к одномоментному выбору профессии [2], на ступени профессионального образования он представляет собой осознанный, ценностный выбор варианта своего жизненного пути [1]. Исходя из этого, критериями оценки успешности профессионального самоопределения студентов будут служить осознанность и устойчивость профессионального выбора, сделанного ими при поступлении в вуз.

Проанализировав научную литературу, мы можем предположить, что значимым фактором профессионального самоопределения студента выступает наличие у него активного познавательного интереса в области профессиональной деятельнос-

ти. Отнесение познавательного интереса к таким факторам объясняется наличием причинно-следственной связи между актуализацией его влияния и такими характеристиками профессионального самоопределения, как устойчивость и осознанность.

Проверка нашего предположения была осуществлена в ходе диагностики, задача которой состояла в определении осознанности профессионального выбора студентов 1-го курса факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета. В выборе экспериментальной группы мы опирались на понимание того, что именно на начальных курсах обучения наиболее высок уровень познавательного интереса студентов к избранной профессиональной деятельности. Опросом были охвачены 72 студента.

Ответы подавляющего большинства опрошенных (96 %) могут свидетельствовать о том, что они не связывают напрямую получение ими высшего образования с постоянной познавательной активностью в процессе получения избранной профессии как части своего жизненного плана (рис. 1), хотя вопрос о его роли для них достаточно важен.

Большинство респондентов (83 %) ответили, что выбор педагогической профессии был осознан ими, они понимали, куда идут и какие знания смогут получить (рис. 2).

Диагностика констатировала, что в качестве ведущих мотивов получения высшего образования у половины респондентов выступают «повышение интеллектуального уровня» (50 %) и «это интересно» (45 %). Следовательно, у этой категории первокурсников явно выражена потребность

в удовлетворении познавательного интереса на ступени начального «погружения» в профессию (рис. 3).

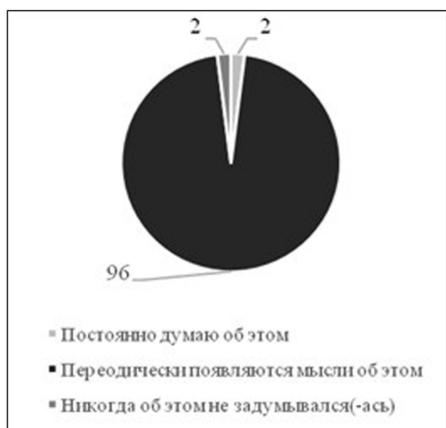


Рис. 1. Результаты диагностики осознанности студентами роли высшего образования в жизни человека, %



Рис. 2. Результаты выявления числа респондентов, заведомо планировавших поступить на факультет психологии и педагогики, %

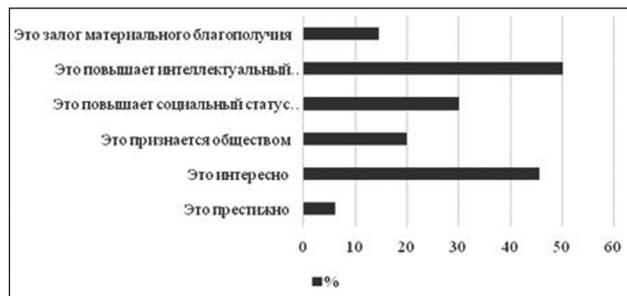


Рис. 3. Результаты выявления причин получения высшего образования, %

Обращаясь к полученным данным, мы можем полагать, что профессиональное самоопределение первокурсников может быть признано осознанным, и важным фактором, определяющим эту осознанность, выступает познавательный интерес в области профессиональной деятельности.

Практика показывает тенденцию снижения познавательного интереса у студентов к концу обучения в вузе, что может привести к снижению устойчивости их профессионального самоопределения. Мы считаем, что ситуацию сможет изменить активизация учебно-профессиональной деятельности студентов, имеющей творческий, практический характер, разноплановой по своим формам и содержанию. Одной из форм оказания помощи студентам педагогического вуза в профессиональном самоопределении может быть создание проекта, направленного на формирование познавательного интереса студентов.

1. Кипурова С. Н., Малий Д. В. Сущность профессионального самоопределения студентов вуза // Изв. Тул. гос. ун-та. — 2014. — № 4-2. — С. 108–117.

2. Климов Е. А. О становлении профессионала: приближение к идеалам культуры и сотворение их (психологический взгляд) : учеб. пособие. — М. : Моск. психол.-соц. ун-т, 2006. — 448 с.