

УДК 376.112.4

М. Р. Садыхова,

факультет психологии и педагогики,

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Т. А. Трифонова

Поведенческая стратегия для укрепления социальных компетенций у детей с аутизмом

Аннотация. В статье акцентируется внимание на важности развития социальных навыков у детей с аутистическими расстройствами в инклюзивной среде обучения; раскрывается основа метода развития социальных навыков у детей с аутизмом с использованием прикладного анализа поведения.

Ключевые слова: дети с аутистическими расстройствами, социальные навыки, поведенческая стратегия, прикладной анализ поведения (ПАП).

Рост числа учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) актуализирует вопрос развития их социальных навыков. Социальные навыки — это специфические действия, выполняемые в социальных ситуациях, в то время как социальная компетентность — это способность понимать себя и других, предугадывая межличностные события.

Социальные навыки оказываются критически важными для детей с РАС, так как они могут повлиять на академический успех, качество жизни и общение с окружающими. Разработка и применение эффективных стратегий обучения социальным навыкам может способствовать успешной интеграции детей с РАС в образовательную среду и общество [2, с. 353]

Программы развития социального взаимодействия для детей с РАС должны включать навыки установления и поддержания отношений, преодоление трудностей и решение проблем. Овладение социальными навыками улучшает взаимодействие детей с РАС в группах, снижает негативное восприятие и повышает качество общения с окружающими.

Прикладной анализ поведения (ПАП) — научно обоснованный подход к изменению поведения, который основан на принципах поведенческой психологии. ПАП использует систематический и индивидуальный подход для развития социальных навыков и улучшения качества жизни детей с РАС и их семей [1, с. 3].

Важным аспектом прикладного анализа поведения служит оценка навыков социального взаимодействия с помощью поведенческого подхода, такого как программа VB-MAPP — The Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program «программа оценки основных этапов вербального поведения и расстановки кадров» (пере-

вод наш. — М. С.). Она оценивает базовые социальные навыки и включает три уровня оценки.

Уровень 1: установление зрительного контакта, параллельная игра с другими детьми, следование за сверстниками и имитация их моторного поведения.

Уровень 2: инициатива физического контакта, обращение с просьбами, навыки игры в социальные игры, способность выполнять просьбы и приглашать друзей участвовать в игре.

Уровень 3: сотрудничество со сверстниками для достижения общей цели, умение задавать и отвечать на вопросы сверстников.

Применение технологии прикладного анализа поведения учителями может помочь изменить ситуацию и обеспечить развитие социального взаимодействия у детей с РАС.

После завершения оценки навыков социального взаимодействия необходимо выбрать цель в зависимости от выявленных потребностей ребенка. Если у ученика есть потребности в обучении нескольким навыкам, преподаватели должны разработать индивидуальную программу обучения ребенка с учетом приоритетов в навыках. Помимо прочего следует обратить внимание на те навыки, которые могут потребоваться ребенку с аутизмом для того, чтобы сформировать сложные навыки социального взаимодействия. Например, ребенку может потребоваться развить разговорные навыки, умения, связанные с выполнением задач или навыки понимания многокомпонентной речи. Важно, чтобы программы развития социальных навыков учитывали сильные стороны ученика с особенностями развития. Если ученик преуспевает в одной области, но имеет сложности в другой, то учителя должны найти способ интегрировать сильные стороны учащегося в процесс комплексного обучения.

1. *Cooper J. O., Heron T. E., Heward W. L. Applied Behavior Analysis.* — 3rd ed. — London : Pearson, 2020. — 912 p.
2. *Rao P. A., Beidel D. C., Murray M. J. Social Skills Interventions for Children with Asperger's Syndrome or High-Functioning Autism: A Review and Recommendations // Journal of Autism and Developmental Disorders.* — 2008. — No. 38 (2). — P. 353–361.