

УДК 337.376

**Е. В. Лаврентьева,**

факультет специального образования,

Тамбовский государственный университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. Ю. Милованова

## Перспективы применения персонального дневника наблюдения за живой природой в работе с обучающимися старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра при формировании представлений об окружающем мире

*Аннотация.* Обоснована важность формирования представлений об окружающем мире. Раскрыты особенности формирования представлений о природе у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Отмечены перспективы ведения персонального дневника наблюдений.

*Ключевые слова:* дневник наблюдения, представления об окружающем мире, расстройства аутистического спектра, РАС.

**В** течение последних десятилетий специалистами как медицинского, так и педагогического направления отмечается значительный рост детей, имеющих отклонения в развитии. Среди актуальных проблем, стоящих перед специальной педагогией, выделяются организация условий для успешной социализации воспитанников с расстройствами аутистического спектра (РАС), эффективное развитие у данной категории детей навыков социальной и жизненной компетентности. Иными словами, огромное значение уделяется важности формирования навыков жизни в обществе.

Формирование полноценно развитой личности не может обойтись без знаний об окружающем мире. Запас знаний и представлений об окружающем мире важен и ценен для формирования успешного взаимодействия. Процесс накопления знаний о мире вокруг у детей с РАС осложняется специфическим характером их развития, и важно максимально раннее выявление и начало коррекции. Вместе с тем проблема формирования представлений об окружающем мире у детей с РАС малоизучена.

Расстройства аутистического спектра (РАС) — «спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов» [1].

Требуется разработка новых эффективных технологий формирования представлений об окружа-

ющем мире у дошкольников с РАС, испытывающих трудности с этим. По нашему мнению, одним из таких средств служит использование дневника наблюдения за природой.

Дневник наблюдений за природой — незаменимый помощник для дошкольника старшей группы, имеющего особенности в развитии.

С его помощью ребенок с расстройством аутистического спектра сможет в приемлемой для себя форме фиксировать свои наблюдения за погодными явлениями, научиться делать выводы об изменениях природы в разное время года, наблюдать за ростом растений.

Оптимальный возраст для проведения обучения с использованием данного дневника — 5–7 лет, но, учитывая особенности воспитанника, использовать его можно и в более старшем возрасте.

Как показывает опыт отечественных практикующих специалистов, наиболее продуктивным считается способ выстраивания такой модели обучения детей с РАС, в которой главную роль выполняет личный жизненный опыт ребенка. Именно персонализированная окраска обучения определяет единственный путь к тому, чтобы обучение ребенка-аутиста было осмысленным и осознанным.

Прежде чем предлагать ребенку создать свой личный дневник наблюдений за природой, необходимо создать у него положительную мотивацию, пояснить, зачем дневник необходим, рассказать, что это будет интересно и занимательно. Ведение дневника

наблюдений за природой подразумевает определенную последовательность в изучении предметов окружающего мира. Итак, «Дневник наблюдений за природой» — это тетрадь, где ребенок будет записывать свои наблюдения за природой, делиться своими впечатлениями, делать опыты, выводы.

Дневник может быть как печатным, так и выполненным взрослым. Наблюдать можно за ростом комнатных растений, лука, редиса. Особое внимание стоит обратить на заполнение страниц «Чем питаются птицы», так как для этого, по возможности, необходимо предварительно продемонстрировать виды корма. Вообще при использовании дневника наблюдений эффективнее использовать модульную систему подачи информации.

Таким образом, дети с РАС старшего дошкольного возраста, ведя совместно со взрослым дневник наблюдения за природой, имеют возможность фиксировать объекты живой природы, изучать их, описывать, тем самым закреплять представления о них. Так как дети не умеют писать в этом возрасте, они рисуют объекты живой природы, делают на страницах дневника наблюдений аппликации, коллажи. При этом взрослый активно обсуждает каждый рисунок, каждый коллаж, каждую аппликацию объектов живой природы. Взрослый рассказывает ребенку с РАС о свойствах, характеристиках объектов живой природы, об изменениях, происходящих в природе в зависимости от наступления того или иного времени года.

1. Расстройство аутистического спектра в DSM-5 // Autistic City : [сайт]. — URL: <https://aspergers.ru/node/248> (дата обращения: 07.06.2023).