

УДК 372.879.6

А. М. Голованова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: ст. преподаватель Е. А. Пантюхова

Отношение школьников 7–9-х классов к русской лапте

Аннотация. В статье рассмотрены возможности использования лапты в развитии личности школьников, освещена проблема отношения обучающихся 7–9-х классов к игре. Результаты исследования подтвердили возможность введения русской лапты в учебную программу предмета «Физическая культура». Даны практические рекомендации для развития интереса к лапте у подростков.

Ключевые слова: русская лапта, физическая культура, игровая деятельность, обучающиеся.

По сообщению пресс-службы Министерства просвещения, в учебную программу предмета «Физическая культура» планируется введение модуля «Лапта» [2].

Лапта — русская национальная игра. Факты об этой игре отражены в исторической справке: «При Петре I игру применяли как средство физической подготовки солдат. В Российской империи игра в лапту стала средством активного досуга населения и физического воспитания детей, подростков, юношей и девушек. А при первом народном комиссаре по военным делам РСФСР Н. И. Подвойском русская лапта была введена как средство физической подготовки в войсках Красной Армии. В середине XX века в СССР начали проводиться официальные первенства по русской лапте...» [1, с. 24]. Сегодня русская лапта — это вид спорта, по которому проводятся соревнования разного уровня.

Лапта включает в себе возможности для личностного развития школьников. Очевидна возможность совершенствования физических качеств (быстроты реакции и движений, ловкости и др.). Игровая ситуация постоянно изменяется, что требует проявления психических функций (быстроты мышления, внимания, наблюдательности и т. п.).

В игре предусмотрено выполнение конкретных обязанностей, решение определенных задач, что способствует развитию волевых качеств личности (настойчивости, ответственности, решительности и др.) [3, с. 14].

Лапта является игрой, где происходит не только накопление двигательного опыта. Это и способ самореализации, и сфера общения, формирования межличностных отношений. Необходимость соблюдать правила игры исключает возможность

проявления грубости и насилия, развивает дисциплинированность, стимулирует к соблюдению этических норм поведения. Игра в лапту предполагает определенное соперничество, конкуренцию, но результат в большей степени зависит от коллективных действий, умений взаимодействия в команде. Поэтому появляется возможность развивать личную ответственность за достижение командных целей, чувство солидарности, товарищества.

В игре дети выполняют различные двигательные действия в соответствии со своими способностями и индивидуальными особенностями. В тоже время действия игрока требуют личной самоотдачи, максимального проявления своих возможностей, что способствует дальнейшему разностороннему развитию школьников.

Как видим из характеристики русской лапты, игра обладает целым арсеналом возможностей для развития личности детей, но будет ли интересным это нововведение современным школьникам? Нами проведен опрос обучающихся 7–9-х классов Азовской школы № 2. В исследовании приняло участие 92 человека. Предложено 5 открытых вопросов о русской лапте.

Анализ результатов опроса позволил сделать ряд обобщений и выводов.

В целом большинство обучающихся (79 %) положительно относятся к занятиям физической культурой, они достаточно мотивированы, чтобы участвовать в различных видах двигательной активности. Однако положительно отреагировали на введение образовательного модуля «Лапта» только 59 % обучающихся, 41 % дали безразличный ответ «мне все равно». На момент опроса лишь 29 % детей выразили желание научиться играть в лапту, 13 % учеников выбрали позицию болельщика,

а 58 % подростков отдали предпочтение другим видам спорта.

Результаты опроса дают возможность предположить, что одной из основных причин такого «осторожного» отношения школьников к введению лапты является недостаточное знание содержания и правил игры. Уже знали правила игры лишь 5 % учеников, поскольку ранее лапта не использовалась в практике физического воспитания в школе. Узнать правила лапты выразили желание 54 % подростков. Полагаем, что эти ученики могут стать в будущем потенциальными участниками игры. Нежелание, пассивность оставшейся части учеников можно объяснить либо иными интересами в сфере физической культуры, либо ленью или неуверенностью в своих силах. Для этих школьников важно дать возможность посмотреть, как иг-

рают другие, чтобы сформировать представление об игре и оценить свои возможности.

Таким образом, полученные результаты подтверждают возможность введения образовательного модуля «Лапта» в учебную программу по физической культуре. Больше половины респондентов положительно относятся к игре и готовы познакомиться с ее правилами.

Полагаем, что во избежание формального подхода в реализации данного модуля на уроках физической культуры в средней школе и для популяризации лапты в общеобразовательном учреждении рекомендуется: изучение истории развития и применения лапты в России, правил игры, проведение показательных игр между классами во внеурочное время, привлечение школьников в качестве болельщиков на муниципальные соревнования «Королева спорта» по лапте.

1. *Алексеев Д.* Русская лапта // Игры и Игрушки. — 2013. — № 2. — С. 24–26.

2. Лапта будет изучаться на уроках физкультуры в школах // Минпросвещения России : сайт. — URL: <https://edu.gov.ru/press/6016/lapta-budet-izuchatsya-na-urokah-fizkultury-v-shkolah/> (дата обращения: 30.03.2023).

3. *Машошина И. В.* Народная игра лапта как средство рекреативного физического воспитания школьников // Культура физическая и здоровье. — 2010. — № 2 (27). — С. 12–15.