

УДК 376.42

А. И. Колескина,институт психологии, педагогики и социальной работы,
Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина
Научный руководитель: ст. преподаватель Е. Е. Тюшкевич

Особенности восприятия времени и пространства у подростков с когнитивными нарушениями

Аннотация. В статье обоснована важность изучения особенностей восприятия пространственных отношений и времени подростками с легкой умственной отсталостью, рассмотрены результаты практического исследования.

Ключевые слова: пространственное восприятие, временное восприятие, когнитивные нарушения, ментальное вращение, реструктуризация изображения.

Актуальность изучения особенностей восприятия времени и пространства у подростков с легкой умственной отсталостью обусловлена тем, что формирование пространственных и временных представлений — это условие успешного познания и активного взаимодействия с окружающей действительностью. Недоразвитие этих структур ведет к существенным затруднениям при развитии навыков самообслуживания, решении задач и в целом тормозит коррекционно-развивающий процесс обучения. Проблема развития пространственно-временного восприятия считается одной из ключевых для современной образовательной программы лиц с когнитивными нарушениями.

Восприятие времени и пространства влияет практически на все высшие психические функции и на жизнь человека. Так, например, восприятие времени служит фоном для всех психических процессов. Это позволяет не только активно воспринимать окружающий мир, но и выстраивать отношения с другими людьми. Время влияет на все ментальные процессы, объединяя их. Восприятие времени — неотъемлемая часть психических процессов, из-за чего человек склонен рассматривать все явления, происходящие вокруг, как длящиеся во времени. Индивидуальные особенности восприятия времени непосредственно отражаются на образе мышления и поведении каждого человека.

Формирование представлений о временных отношениях особенно актуально на этапе, когда обучающийся становится подростком. Разрешение возрастного кризиса у подростков связано с тем, как они осознают свои социальные роли и понимают социальные характеристики других людей или групп. В этот период важная роль отводится пониманию изменившимся концепциям о хроно-

логическом времени. Такие изменения помогают сформировать более зрелую личность [1].

Проявления недоразвития ориентировки во времени оказываются разными. При одних обнаруживается большой промежуток между получением задачи и началом ее выполнения, у других замедлена непосредственно скорость деятельности, третьи регулярно отвлекаются от главного задания в процессе его выполнения. Составление плана деятельности характеризуется значительными проблемами, которые связаны с неправильным распределением времени — длительности, последовательности планирования своей деятельности во времени, темпа. Поскольку каждое событие и поведение развиваются с течением времени (например, разговор, приготовление пищи, игра, безопасный переход улицы), точная оценка продолжительности необходима для того, чтобы стать независимым и автономным, а также для успешного выполнения повседневной деятельности. Хотя специалисты согласны с тем, что умственная отсталость влияет на восприятие времени, сегодня в отечественной литературе есть очень мало исследователей, которые бы изучали этот эффект.

Не менее важную роль играет и развитие пространственных представлений. Большинство когнитивных процессов, таких как восприятие, память и образы, связаны с ментальными представлениями или ментальными образами. В процессах восприятия каждый стимул интерпретируется и интегрируется в ментальный образ; память и образы позволяют генерировать и манипулировать изображениями объектов или явлений без сенсорных стимулов. В этом нам помогает такой процесс, как инспекция — это способность исследовать сгенерированное изображение, чтобы интерпретировать объектную характеристику или пространственное

свойство изображения. Например, чтобы описать форму, образованную ухом лисы, человек должен создать мысленный образ лисы, а затем изучить форму ушей на изображении, чтобы получить ответ. Трансформация — это способность изменять ментальный образ, она также играет значимую роль в формировании представлений. Два из наиболее широко изученных типов трансформации изображений — это ментальное вращение (способность поворачивать ментальные представления двумерных и трехмерных объектов) и реструктуризация изображения (интерпретация ментального образа каким-либо образом изменяется или модифицируется). Всё это помогает построить в нашем сознании образ, с помощью которого мы ориентируемся в пространстве [2].

Способность ориентироваться в окружающем пространстве и умение определять взаимоотношения между предметами — одно из важнейших условий для успешного обучения и адаптации. Недоразвитие пространственных представлений является одной из причин, почему подростки с легкой умственной отсталостью делают ошибки при написании цифр и букв, допускают неточности в измерениях, имеют трудности в определении числового ряда и построении фразы, не умеют расположить рисунок в пространстве листа и подобрать пропорции, в двигательной сфере также имеется ряд трудностей, например ошибочный выбор направления при переключении между движениями. Это позволяет сказать о непроизвольном характере восприятия пространства и о том, что оно недостаточно дифференцировано [3].

Нами было проведено исследование восьми подростков с легкой умственной отсталостью на базе школы № 23 г. Рязани. С помощью таких методик, как «Рисование домика лесника» (У. В. Ульяновская), «Тест зрительной ретенции Бентона», «Отмеривание и оценка коротких временных интервалов» (Е. М. Гареев, А. С. Дмитриев, В. И. Лупандин, О. Е. Сурнина) и «Слепые часы»

(А. В. Семенович) удалось получить следующие результаты.

Подростки с большим трудом ориентируются во времени, даже с помощью и детальным объяснением они не могли выполнить задание правильно; у четырех испытуемых наблюдались трудности в соотношении пропорций на листе бумаги и в расположении предметов на рисунке сзади и спереди объекта. Так, в тесте Бентона двое испытуемых не соблюдали очередность на рисунке и четверо делали ошибки в пропорциональном соотношении между фигурами. Выполняя методику «Рисование домика лесника», подростки допускали те же ошибки: рисовали слишком широко дом, так, что он почти не оставлял места для других деталей, или очень мелко.

При изучении восприятия времени выяснилось, что подростки не умеют ориентироваться по часовой и минутной стрелке в методике «Слепые часы», поэтому им предлагался упрощенный вариант с открытым эталонным циферблатом и объяснениями как ориентироваться в часах, но лишь один из восьми смог показать хороший результат. При отмеривании коротких временных интервалов замечались трудности в понимании отрезка времени между секундами; эту методику получалось выполнить лишь с постоянным напоминанием, что не нужно так спешить или, наоборот, замедляться, и все испытуемые использовали устный счет. По итогу только два подростка из восьми справились успешно с методиками на пространственное восприятие, у всех были трудности с восприятием времени.

Таким образом, анализ результатов показал, что для благоприятного развития подростков с легкой умственной отсталостью и приспособления их к бытовой и учебной среде необходимо развивать пространственно-временное восприятие. Для этого нужно способствовать развитию пространственного и временного восприятия в дошкольный и младший школьный период, что в итоге помогает улучшить динамику развития уже к подростковому возрасту.

1. Казачкова О. В. Формирование пространственных понятий и представлений у детей с ОВЗ // Академия педагогических проектов Российской Федерации : [сайт]. — URL: <https://педпроект.рф/казакова-м-а-публикация/> (дата обращения: 20.03.2023).

2. Стебляк Е. А. Психолого-педагогические условия формирования социальных компетенций умственно отсталых обучающихся // Наука о человеке: гуманитарные исследования. — 2016. — № 2 (24). — С. 140–145.

3. Mental Images and School Learning: A Longitudinal Study on Children / M. Guarnera, M. Pellerone, E. Commodari [et al.] // PubMed : сайт. — URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31620040/> (дата обращения: 18.03.2023).