

УДК 159.9

**Р. Б. Толегенова,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Е. А. Чернявская

## Особенности развития «образа Я» подростков с задержкой психологического развития, воспитывающихся в школе-интернате

**Аннотация.** В статье на основе анализа научных работ описываются факторы, нарушающие развитие «образа Я» подростков с задержкой психического развития (ЗПР), воспитывающихся в школе-интернате.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, «образ Я», подросток, психологическое здоровье, школа-интернат.

Современная клиническая и специальная психология рассматривают проблему «образа Я» у детей с задержкой психического развития (ЗПР) как одну из наиболее актуальных. Одна из важнейших задач современного образования — создание оптимальных условий для активизации основных линий развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их социальной адаптации. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с ОВЗ на первый план выдвигается помощь в формировании социально-адаптированной и успешной личности.

В отечественной возрастной и педагогической психологии особое место занимают работы, посвященные изучению личности и «образа Я» у детей с нормальным психическим развитием (Л. И. Божович, В. С. Мухина, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, А. В. Захарова, И. И. Чеснокова и др.).

«Образ Я» — это субъективное, индивидуальное представление человека о самом себе, о взаимодействии с окружающими, представления о мире, а также ценности, которые формируются на основе этих представлений. «Образ Я» начинает формироваться еще в раннем детстве на основе оценивания ребенком окружающих его людей [2, с. 125].

К числу ставших классическими работ, рассматривающих проблемы личностного развития и отчасти становление «образа Я» детей и подростков с ЗПР, занимались многие ученые: Г. В. Грибанова, М. Е. Гуменюк, Е. Г. Дзугкоева, И. А. Конева, О. К. Агавелян, Н. Л. Белопольская, Е. А. Чернышёва, М. А. Кулакова и др.

Проблема формирования «образа Я» обретает особенную значимость, если разговор заходит

о формировании личности подростка с особенностями развития. При нормальном психическом развитии ребенка и благоприятных воспитательных воздействиях «образ Я» формируется гармонично. При ЗПР (интеллектуальных и личностных нарушениях) и зачастую неблагоприятных воспитательных и коррекционных воздействиях гармоничное развитие полноценного «образа Я» воспитанников — сложная психологическая задача для специалистов, сопровождающих их.

Для нас актуальной исследовательской задачей оказывается изучение проблемы развития «образа Я» у младших подростков с ЗПР, воспитывающихся в школе-интернате. Этот процесс проходит специфично и зависит от ряда факторов:

- недостаточное познавательное развитие у младших подростков с ЗПР определяет формирование трудностей в развитии когнитивного «образа Я»;

- неустойчивость и незрелость самооценки лиц с ЗПР нарушает осознание подростком своего «образа Я»;

- трудности в адаптации, поскольку у младших подростков с ЗПР эмоциональное развитие задержано;

- ввиду того что младшие подростки с ЗПР испытывают трудности в освоении адаптированной основной образовательной программы, они прибегают к наиболее простому способу — избеганию (пропускают школу, прогуливают уроки), следовательно, коммуникативные связи со сверстниками становятся ослабленными, и это задерживает развитие полноценного, адекватного «образа Я»;

- поведение части младших подростков с ЗПР носит неровный, легковозбудимый, конфликтный,

неустойчивый характер, часть этих подростков безынициативна, необщительна, слабо реагирует на замечания педагогов, сверстников, другие инфантильны, плаксивы, замкнуты в себе; обе представленные формы поведения нарушают формирование «образа Я»;

– непродуктивные формы и содержание межличностного общения подростков с ЗПР в дальнейшем определяют искаженное развитие «образа Я»;

– большинство подростков, воспитывающихся в условиях школы-интерната, из неблагополучных семей, где они не получают надлежащей любви

и заботы и где не удовлетворяются их важнейшие потребности, что является сдерживающим фактором для гармоничного развития «образа Я» и личностного благополучия [1].

На развитие позитивного «образа Я» влияют эмоционально-волевая, интеллектуальная и поведенческая сферы. Учитывая вышеописанное, можно выделить большую значимость в работе специалистов школы-интерната психокоррекционного воздействия по формированию у подростков с ЗПР гармоничного «образа Я».

1. *Конева И. А.* Психологические особенности формирования образа я у младших подростков с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции и дифференциации // *Современные проблемы науки и образования* : электрон. науч. журн. — 2013. — № 6. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11708> (дата обращения: 20.06.2023).

2. *Роджерс К. Р.* Становление личности. Взгляд на психотерапию / [пер. с англ. М. Злотник]. — М. : Эксмо-Пресс, 2001. — 416 с.