

УДК 376

А. О. Задорожная,факультет психологии и педагогического образования,
Крымский инженерно-педагогический университет
им. Февзи Якубова, Симферополь

Научный руководитель: ст. преподаватель В. Э. Болдырева

Особенности развития лексико-грамматического строя у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3-го уровня

Аннотация. В статье описана диагностика и дан количественный и качественный анализ развития лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3-го уровня на констатирующем этапе эксперимента.

Ключевые слова: лексико-грамматический строй речи, общее недоразвитие речи, словообразование, словоизменение.

Состояние лексико-грамматической стороны речи у детей, особенно старшего дошкольного возраста, служит показателем его успешности при обучении в школе, а следовательно, и в дальнейшей самостоятельной жизни в социуме, возможностью реализовать себя во взрослой жизни.

Лексика определяется как «вся совокупность слов, входящих в состав какого-либо языка или диалекта» [1, с. 193], грамматический строй — «строение слова и предложения, присущее данному языку» [1, с. 119].

Развитие речи ребенка осуществляется по определенным этапам, которые имеют свои особенности в каждом возрастном периоде. Однако не все дошкольники в ходе речевого онтогенеза имеют соответствующий возрастным нормам объем активного и пассивного словарного запаса, развитый грамматический строй речи. Многие дети не владеют навыками словообразования и словоизменения, не понимают значение этих процессов при общении с окружающими. Как следствие, это приводит к нарушению связной речи детей, к проблемам в формировании высших психических форм познавательной деятельности ребенка.

Наше исследование состояния лексико-грамматической стороны речи с целью проведения коррекционной работы с использованием нетрадиционных приемов логопедической практики проведено в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида г. Симферополя. В учреждении совместно с детьми, имеющими нормативное речевое развитие, обучаются и воспитываются дети, которые

зачислены в логопедическую группу с заключением психолого-медико-педагогической комиссии — общее недоразвитие речи 3-го уровня. В констатирующем этапе эксперимента приняли участие 28 детей, посещающих логопедические группы. В дальнейшем по результатам диагностики одна из групп была обозначена как экспериментальная, а другая как контрольная.

В структуре речевого дефекта у детей данной категории в наличии имеется нарушение словарного запаса и грамматического оформления речевого высказывания. Для определения уровня недоразвития лексико-грамматических процессов у старших дошкольников автор статьи, проанализировав специальную психолого-педагогическую литературу, выделяет критерии диагностики и их показатели.

Первый критерий: лексическая сторона речи включает в себя состояние активного и пассивного словарного запаса ребенка, их объем и качество используемых в самостоятельной речи слов, а также понимаемой им речи.

Второй критерий: грамматический строй речи опирается на традиционные для этой диагностики показатели, такие как умения ребенка использовать процессы словообразования, словоизменения, конструирование предложений.

При обследовании речи по выделенным критериям мы использовали адаптированные диагностические задания, которые наиболее точно раскрывают уровень развития лексико-грамматической стороны речи.

Для определения лексического состояния речи за основу взяты задания, определяющие активный и пассивный словарный запас детей и включающие

действия воспитанников на понимание и выполнение инструкций с разными частями речи: существительными, глаголами, прилагательными и наречиями.

Грамматическую часть исследования составили задания на проверку навыков словообразования и словоизменения, такие как образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме, определение названий детенышей животных, образование относительных и притяжательных прилагательных, приставочных глаголов. Кроме того, была проведена проверка общего уровня языковой компетенции в виде заданий повторить предложение или найти в нём ошибку.

Результаты исследования оценивались в баллах, которые указывали на высокий, достаточный, средний и низкий уровень речевого развития по активному и пассивному словарному запасу и грамматическому строю.

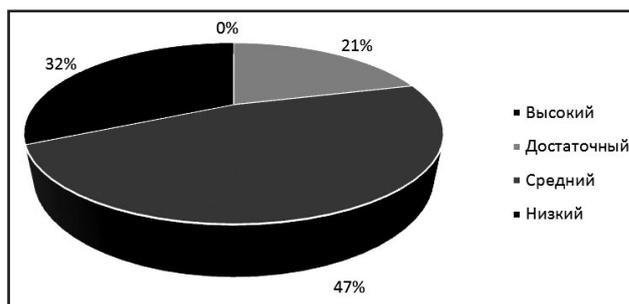
Анализ данных, полученных в результате диагностики, показал, что количество баллов, соответствующих высокому уровню развития лексико-грамматической стороны речи, не набрал ни один из группы испытуемых.

Шесть человек, что составляет 21 % детей, имеют достаточный уровень речевого развития. Эти дети хотя и затруднялись в выполнении заданий, имели словарный запас, позволяющий понимать точное значение многих слов и часто употреблять их в активной речи. Они могли подбирать антонимы и синонимы, находить ошибки в предложениях.

Тринадцать воспитанников (47 %) показали средний уровень развития лексико-грамматического строя речи. Все дети данного уровня испытывали затруднения при выполнении задания на словообразование и словоизменение, лексический запас недостаточно сформирован, при повторе предложений в некоторых случаях искажался смысл высказывания из-за пропуска отдельных слов. Многие слова, которые присутствуют в пассивном словаре, отсутствуют в активном.

На низком уровне развития лексико-грамматического строя речи находятся девять дошкольников (32 %). Лексический запас, особенно активный, у детей крайне ограничен, вследствие чего нарушено понимание обращенной к ним речи. Процессы словообразования и словоизменения практически не сформированы. Часто присутствуют словесные замены. При повторении или составлении предложений отмечаются перестановки слов. Дети нуждаются в помощи или повторном воспроизведении задания.

Результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке.



Результаты диагностики лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3-го уровня

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости коррекционно-логопедической работы по формированию лексико-грамматического строя речи. Наиболее эффективно процесс развития может происходить при использовании нетрадиционных технологий, включающих различные игровые ситуации. Одним из таких приемов является инновационная технология «Дидактический синквейн», которая с помощью занимательных заданий стимулирует развитие речи детей, в частности ее лексико-грамматическую сторону.