

УДК 372.881.116.11

А. С. Абултарова,факультет психологии и педагогического образования,
Крымский инженерно-педагогический университет
им. Февзи Якубова, Симферополь

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. И. В. Андрусёва

Особенности формирования орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи на уроках русского языка

Аннотация. В статье описаны особенности формирования орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи на уроках русского языка.

Ключевые слова: орфографический навык, младший школьник, общее недоразвитие речи, русский язык.

На современном этапе развития образования существует глобальная проблема, которая связана с тем, что в большинстве случаев у детей младшего школьного возраста прослеживаются нарушения письменной речи. В частности, они практически всегда выявляются у детей с общим недоразвитием речи. Основные трудности у детей с данной речевой патологией вызывает нахождение в написанном тексте орфограмм и решение орфографической задачи.

Формирование орфографически верного письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи — сложная и длительная педагогическая задача современной школы. Орфографический навык в научной литературе трактуется как компонент речевой деятельности человека, который протекает в письменной форме. Данный навык является автоматизированным и формируется на базе развития устной речи ребенка, а также на основе умственных действий.

Как отмечают известные методисты Н. Н. Алгазина и Д. Н. Богоявленский, грамотное письмо — это, прежде всего, навык, а не знание, хотя оно предполагает знание орфографических правил. Ученик не просто говорит и пишет, он должен говорить и писать правильно, задумываясь над тем, как он выражает мысль, как орфографически правильно пишет слово. Итак, овладение грамотным письмом — важная педагогическая задача [1; 2].

Успешность формирования орфографического навыка предполагает наличие следующих составляющих:

– наличие сформированных навыков произношения;

– достаточный уровень развития обобщений фонематического, синтаксического и морфологического характера;

– сформированность определенного уровня знаний лингвистики русского языка.

Речевые предпосылки письма у детей с общим недоразвитием речи не сформированы. Всё это проявляется в наличии у них дефектов фонетической и фонематической стороны речевой деятельности, им очень сложно овладеть всем комплексом речевых закономерностей в силу своего дефекта. Лексическая и грамматическая сторона речи не позволяет в полной мере овладеть спектром навыков грамотного письма.

Работа, нацеленная на комплексное формирование письма у детей с речевым нарушением, реализуется в рамках учебного предмета «Русский язык». Именно на уроках русского языка посредством комплекса специальных заданий и упражнений у ребенка с общим недоразвитием речи формируются навыки грамотного письма. Повышению эффективности формирования орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи способствует системный характер тренировочных упражнений: аналитических, конструктивных и творческих.

Для совершенствования навыков грамотного письма в начальных классах работу со словами, произношение и правописание которых нужно запомнить, необходимо ввести в общую систему формирования орфографических навыков. Легкость и прочность усвоения учащимися с общим недоразвитием речи словарных слов зависит от степени развития определенных умений: умение слышать произносимое слово

(т. е. степень развития фонематического слуха), умение выявить орфограмму (т. е. степень развития орфографической зоркости). Этапы ознакомления со словарными словами, закрепление и систематизацию знаний конструктивно разнообразить путем использования различных средств обучения. Особая роль в решении этой задачи должна принадлежать применению элементов этимологического анализа и устного народного творчества.

Таким образом, анализ психолого-педагогической и методической литературы позволяет сделать вывод, что устранение орфографических ошибок у младших школьников с общим недоразвитием речи, по утверждению ученых и практиков, возможно на основе выполнения разнообразных упражнений по списыванию, написания диктантов, решения кроссвордов, ребусов и т. д. и четко организованной работы над орфографическими ошибками.

1. *Алгазина Н. Н.* Формирование орфографических навыков : пособие для учителя. — М. : Просвещение, 1987. — 159 с.

2. *Богоявленский Д. Н.* Психология усвоения орфографии. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 1966. — 307 с.