

УДК 159.9

**Ю. Б. Лысенко,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Н. И. Нелюбин

## Особенности формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития

**Аннотация.** В статье обоснована важность изучения мотивации учебной деятельности. Рассмотрены особенности формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). Представлен анализ результатов эмпирического исследования уровня учебной мотивации, который свидетельствуют о том, что проблема низкой учебной мотивации младших школьников с ЗПР актуальна и требует решения.

**Ключевые слова:** мотивация, младшие школьники, задержка психического развития, ЗПР, учебная деятельность, индивидуальные особенности.

**М**отивация учебной деятельности — один из ключевых факторов успешности учебного процесса. Она позволяет ученику не только осваивать новые знания и навыки, но и сохранять интерес к учению на протяжении всей школьной жизни. Однако для младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) формирование мотивации к учению может быть особенно сложным процессом.

В психологической теории деятельности А. Н. Леонтьева мотивом выступает предмет потребности — «то объективное, в чём эта потребность конкретизируется в данных условиях и на что направлена деятельность как на побуждающее ее» [2, с. 243]. Автор подчеркивает, что мотивация побуждает стремление к достижению поставленных целей, придает устойчивость и организованность целостной деятельности, направленность действиям. Понятие «мотивация» рассматривается в работах В. Г. Асеева как «сложный механизм соотношения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности» [1, с. 148]. По мнению Д. Б. Эльконина, мотивация является «динамическим процессом психофизиологического управления поведением человека, определяющей его ориентированность, организованность, активность» [3, с. 10].

Мнения ученых о мотивации учебной деятельности младших школьников с ЗПР разнообразны. Некоторые исследователи считают, что дети с ЗПР испытывают трудности в учебной деятельности,

так как им труднее концентрироваться и понимать материал. Однако другие ученые утверждают, что мотивация учебной деятельности у детей с ЗПР может быть даже выше, чем у их сверстников без ЗПР, так как они могут испытывать большую потребность в успехе и признании. В целом для младших школьников с ЗПР характерен сниженный уровень мотивации учения: всё из-за того, что они просто неправильно распределяют свои усилия при выполнении каких-либо заданий.

Эмпирическое исследование мотивации учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития было проведено нами на базе Силантьевской общеобразовательной школы отдела образования Алтынсаринского района Управления образования акимата Костанайской области (УОАКО) в марте 2023 г. с помощью трех методик: оценка уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой; методика «Определение мотивов учения», разработанная М. Р. Гинзбургом; методика «Выявление мотивации учения» по А. В. Кириленко. В исследовании приняли участие 10 учащихся 3-х и 4-х классов в параллелях.

Были получены следующие результаты уровня учебной мотивации по методике Н. Г. Лускановой: 30 % (три человека) — высокий уровень; 30 % (три человека) — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами; 40 % (четыре человека) — низкий уровень мотивации. По результатам данной диагностики можно сделать вывод, что больший процент учащихся — с низким и сниженным уровнем мотивации учения.

По результатам проведения методики А. В. Кириленко выявлено, что внутренняя положительная мотивация свойственна 73 % учащихся с ЗПР, внешние положительные мотивы преобладают у 80 %, внешние отрицательные мотивы у 53 %, социальная значимость учения определена у 57 %, мотивация престижа выявлена у 60 % учащихся с задержкой психического развития.

Применение методики изучения мотивации (по М. Р. Гинзбургу) показало, что высокий уровень учебной мотивации присущ 50 % (четыре учащихся), средний — 10 % (один учащийся), низкий — 40 % (четыре учащихся). Следует отметить, что уровень мотивации учебной деятельности отличается у учащихся с ЗПР 3-х и 4-х классов начальной школы.

На основе полученных результатов проведенного исследования можно сделать вывод, что уровень мотивации учебной деятельности у младших школьников с ЗПР неустойчив, меняется в зависимости от факторов, оказывающих влияние на школьника.

Так, например, по результатам первой диагностики (методика Н. Г. Лускановой) преобладающей оказывается низкая школьная мотивация: это связано с тем, что данные школьники неохотно посещают школу, предметы, которые им неинтересны, чаще всего отвлекаются от занятий на посторонние дела или игры. Средний уровень мотивации выявлен у учащихся с ЗПР, которые охотно посещают школу, но привлекает их больше не учебная деятельность, а общение со сверстниками и учителями, игры на переменах; данная категория детей в школе любит принимать участие в различных концертах, тренингах и различных игровых программах.

Результаты диагностики А. В. Кириленко свидетельствуют о том, что у учащихся определены разные типы мотивации. Большинству учащихся свойственны внешние положительные мотивы, указывающие на то, что всё-таки огромное влияние на уровень мотивации оказывает похвала, какие-либо награды или поощрения, приводящие к тому, что повышается учебный интерес, приводящий к успеху в учебной деятельности. Кроме того, лидирующую позицию занимает выявленная мотивация престижа, т. е. учащиеся стремятся быть лучшими в классе, чтобы, опять же, услышать положительные «отзывы» от учителя. На самом

деле данный тип мотивации так же, как и социальный тип, являются недолговременными, т. е. входят в группу неустойчивых, что в итоге приводит к снижению учебной мотивации.

По итогам третьей методики (методика М. Р. Гинзбурга) выявлены другие результаты: у большинства учащихся преобладает высокий уровень мотивации, далее низкий уровень мотивации.

Так как диагностические измерения проводились в разное время, следует отметить, что уровень мотивации систематически изменяется у одних и тех же учащихся, т. е. на мотивацию учения влияет множество факторов: подача учебного материала, применение на уроках методик для позитивного настроения, стиль общения педагога и учащегося, смена деятельности с пассивной на активную, характер и уровень учебно-познавательной деятельности. Работая с данной категорией учащихся, необходимо учитывать все эти факторы — только тогда уровень учебной мотивации будет положительным, у учащихся появится интерес к учебной деятельности.

Прежде всего, необходимо понимать, что каждый ребенок уникален и имеет свои индивидуальные потребности и особенности. При формировании мотивации к учению у младших школьников с ЗПР необходимо учитывать эти особенности и работать с каждым ребенком индивидуально. Например, если ребенок имеет трудности с чтением, то необходимо использовать специальные методики и материалы, которые помогут ему лучше усваивать материал. Один из основных способов формирования мотивации — создание благоприятной обстановки в классе. Для успешного формирования учебной мотивации младших школьников с ЗПР учителю необходимо не допускать переутомления детей, монотонности ведения урока, неинтересной информации, так как у учащихся будет потерян познавательный интерес. Вместе с тем необходимо поощрять ребенка за его успехи и достижения. Важно, чтобы ребенок чувствовал, что его усилия не остаются незамеченными. Наконец, стоит помнить, что формирование мотивации к учению — длительный процесс, который требует терпения и настойчивости. Ребенок должен чувствовать поддержку со стороны учителя и своих одноклассников. Учителя и родители должны работать сообща, чтобы создать оптимальные условия для развития мотивации учебной деятельности у младших школьников с ЗПР.

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. — М. : Мысль, 2006. — 158 с.
2. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения : в 2 т. — М. : Педагогика, 1983. — Т. I. — 392 с.
3. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М. : Просвещение, 1989. — 315 с.