

УДК 159.9

К. С. Ющенко,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Е. А. Чернявская

Особенности эмпатийного отношения к сверстникам детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Аннотация. В статье на основе анализа научной литературы рассмотрены понятия «эмпатия», «эмпатийность», представлены особенности эмпатийного отношения к сверстникам детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, ЗПР, младший школьный возраст, эмпатийность, эмпатийные отношения, эмпатия.

Эмпатия выступает как одна из ключевых социальных эмоций, которая помогает ребенку функционально и активно взаимодействовать с социумом, понимать, осознавать и ощущать эмоциональные состояния и реакции людей, а кроме того, играет немаловажную роль в формировании и развитии личности.

Изучению феномена «эмпатия» и его влиянию на жизнь человека посвящены исследования многих ученых, труды В. В. Бойко, Л. С. Божович, Н. Н. Обозова, К. Р. Роджерса, М. Л. Хоффмана, И. М. Юсупова и др. можно отнести к классическим научным работам по названной проблеме.

В этой статье мы представляем анализ исследований последних лет.

В. И. Долгова и Е. В. Мельник определяют эмпатию как способность либо состояние, которое связано с разными психическими процессами и психологическими характеристиками личности, проявляющееся в двух конфигурациях — сопереживание и сочувствие [3].

Эмпатийность — это «сложная аффективно-когнитивно-поведенческая структура, которая помогает индивиду понимать эмоции (познавательный компонент), давать эмоциональный ответ на переживания (аффективный компонент) и проявлять сочувствие (поведенческий компонент) [3].

Т. П. Гаврилова отмечает, что дети с рождения обладают способностью к эмпатии. Первичные эмпатические навыки наблюдаются уже у младенцев. В процессе развития речи и двигательной активности в раннем детстве проявление эмпатии становится более разнообразным. Сопереживая состоянию близких людей и любимых персонажей,

дети приобретают опыт в изучении себя и близких, получают жизненно важные умения. Уже в дошкольном возрасте ребенок в достаточной степени способен понимать переживания другого человека и связывать их с причинами поведения, в этот период появляются новые качества — чуткость и гуманность. Эмпатия как способность развивается с возрастом по мере психического (эмоции и познавательные процессы) в младшем возрасте и личностного (потребностно-мотивационная сфера и самосознание) развития у подростков. Становление эмпатийности происходит в различных видах деятельности и неразрывно связано с особенностями процесса социализации личности [1].

Изучение эмпатии у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) актуально, поскольку именно этот период возрастного развития выступает сенситивным этапом развития эмпатии, становления эмпатийности.

Основываясь на результатах исследования Н. В. Глобы, можно отметить, что эмоциональная сфера детей с ЗПР отстает в своем созревании, в частности страдают социальные эмоции. Это может проявляться в снижении потребности в общении, прежде всего со сверстниками; в бедности и фрагментарности представлений о другом человеке; в снижении способности к восприятию и пониманию переживаний других людей; в слабой способности к сопереживанию и сочувствию. У младших школьников с ЗПР могут возникать трудности в способности охарактеризовать собственные эмоции в различных ситуациях, что подтверждает недоразвитие эмоциональной сферы [2].

Задержка в развитии эмпатии у детей характеризуется тем, что младшие школьники чаще проявляют эмпатию в простых ситуациях, у них отмечается выраженной ориентацией на внешние признаки неблагополучия другого индивида. Дети не проявляют выраженных привязанностей и симпатий к кому-либо, в общении со сверстниками они часто не находят общего языка, взаимодействие носит ситуативный характер, младшие школьники предпочитают общению со сверстниками общение со взрослым [2].

Таким образом, даже сокращенный обзор исследований по рассмотренному вопросу позво-

ляет предположить несформированность всех компонентов сложной аффективно-когнитивно-поведенческой структуры у младших школьников с задержанным развитием. В дальнейшем мы хотели бы провести экспериментальное исследование эмпатийности у детей данной категории с целью выявления отличительных черт всех ее составляющих (познавательного, аффективного и поведенческого) и разработки программы формирования у младших школьников с ЗПР эмпатийных отношений к сверстникам.

1. *Гаврилова Т. П.* Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего возраста : дис. ... канд. психол. наук. — М., 1977. — 178 с.

2. *Глоба Н. В.* Психологический анализ эмпатии у детей с задержкой психического развития: младший школьный возраст : дис. ... канд. психол. наук. — М., 2008. — 182 с.

3. *Долгова В. И., Мельник Е. В.* Эмпатия : моногр. — М. : Перо, 2014. — 160 с.