

УДК 37.032

**Л. В. Попова,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. И. Н. Рассказова

## Организация проектно-исследовательской деятельности для развития саморегуляции младших школьников

**Аннотация.** В статье рассматриваются понятия «саморегуляция», «проектно-исследовательская деятельность». Представлены результаты деятельности на констатирующем и формирующем этапах опытно-экспериментальной работы по развитию саморегуляции младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности.

**Ключевые слова:** саморегуляция, регуляторные функции, проектно-исследовательская деятельность, младший школьный возраст.

Способность саморегуляции личности становится на сегодняшний день одним из ключевых факторов успеха. Умения самостоятельно ставить цели, планировать, осуществлять, контролировать, корректировать и анализировать свою деятельность и поведение, коммуницировать в полной мере обладают люди с высоким уровнем саморегуляции. Саморегуляция рассматривается как процесс внутренней психической активности человека, зависящий от его индивидуальных особенностей, который с помощью регуляторных умений развивает способность человека к регуляции собственного поведения и деятельности [4]. Постепенное овладение основными регуляторными функциями, к которым относятся целеполагание, моделирование условий, программирование действий, оценивание и коррекция, способствует повышению уровня развития саморегуляции.

Младший школьный возраст — благоприятный период для развития саморегуляции, это подтверждается рядом научных исследований. Задача педагогов начальной школы направить усилия на развитие этой способности, подобрать методы, приемы и средства, которые позволят сделать эти усилия наиболее эффективными.

С целью выявления необходимости развития саморегуляции младших школьников в рамках констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в апреле 2022 г. было проведено эмпирическое исследование уровней развития когнитивного, мотивационного, деятельностного и оценочно-рефлексивного компонентов саморегуляции, которые были выделены в процессе теоретического анализа научной литературы на

подготовительном этапе ОЭР. В нём приняли участие 30 учащихся 1-го класса в возрасте 7–8 лет. Для диагностики были подобраны методы и методики, соответствующие задачам исследования, возрастным особенностям детей и возможностям образовательного процесса. Результаты констатирующего эксперимента показали, что на данном этапе зафиксированы разные уровни развития компонентов саморегуляции младших школьников, но преобладают следующие: в когнитивном и мотивационном — средний уровень; в деятельностном и оценочно-рефлексивном — низкий уровень.

Таким образом, подтвердилась необходимость развития саморегуляции младших школьников, в результате чего определена цель формирующего этапа опытно-экспериментальной работы: развитие саморегуляции младших школьников посредством реализации специально разработанной программы.

При подготовке к созданию программы был проведен теоретический анализ результатов научных педагогических исследований, который показал, что развитие саморегуляции происходит эффективно в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся, имеющей инновационный характер, являющейся обязательной частью современного образовательного процесса и содержащей компоненты, необходимые для развития саморегуляции [1; 2]. В дальнейшем, анализируя понятие «проектно-исследовательская деятельность», мы выявили, что некоторые ученые рекомендуют разделять понятия исследовательская и проектная деятельность учащихся, объясняя это разницей в результатах (изменение понятийного

пространства — в исследовательской, изменение практики — в проектной) [1; 5]. Тем не менее многие авторы утверждают, что исследование может быть частью проекта в тех случаях, когда полученное знание применяется в практике [1; 2]. В своей работе, ориентируясь на труды И. В. Комаровой, А. В. Леонтовича, мы рассматриваем проектно-исследовательскую деятельность учащихся как деятельность по проектированию собственного исследования, одним из вариантов организации которой в современной педагогической практике является осуществление обучающимися проектной деятельности, в рамках которой заложен этап исследования [3; 5]. Выбор этого варианта обусловлен возрастными особенностями детей, которых исследование привлекает в наибольшей степени тогда, когда его результат (полученное знание) они могут увидеть, потрогать, применить практически.

При выборе места реализации нашей программы в образовательном пространстве мы опирались на научные работы И. В. Комаровой, которая утверждает, что «применение технологии проектно-исследовательской деятельности в полном объеме на уроке является достаточно сложной задачей для учителя любой квалификации, поэтому педагогический потенциал технологии раскрывается во внеурочной деятельности школьников, которая не ограничена формальными рамками» [3, с. 60].

Определяя этапы проектно-исследовательской деятельности детей, мы также исходили из результатов теоретического анализа научных работ [1; 3; 5]. Выделены четыре этапа: 1-й этап — организационно-исследовательский (постановка проблемы, определение целей и задач, сбор и анализ информации, выдвижение гипотез, выбор методов исследования, составление плана действий, организационные мероприятия); 2-й этап — технологический (создание продукта); 3-й этап — презентационный (подготовка и проведение презентации продукта); 4-й этап — оценочно-рефлексивный (анализ и оценка деятельности, рефлексия, постановка новых задач).

Таким образом, на формирующем этапе ОЭР была разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности для 2-го класса «Я — исследователь», в рамках которого организована про-

ектно-исследовательская деятельность младших школьников с целью развития их саморегуляции (сентябрь 2022 г. — апрель 2023 г.). Курс состоит из 28 занятий, которые проводятся один раз в неделю по 1 ч.

Для успешного вовлечения детей в данный вид деятельности предварительно было проведено анкетирование с целью выявления интересующих их тем. Ребятам было предложено на выбор 15 тем из пяти тематических блоков; им необходимо было расставить темы по пяти местам (от 1-го до 5-го) в зависимости от того, насколько каждая им интересна. Анализ анкет показал, что наибольший интерес вызывают темы, связанные с природой, их поставили на 1-е место 28 человек из 30 (93,33 %). На 2-м месте оказались темы, связанные с жизнью класса, — 24 человека (80 %) поставили их на 2-е место. На 3-м месте темы о праздниках — 25 человек (83,33 %), на 4-м — о своей стране, их выбрали 27 человек (90 %). На 5-м месте оказались темы, связанные с правилами безопасности — 25 человек (83,33 %). Таким образом были выбраны шесть тем, которые стали основой курса «Я — исследователь».

По каждой из тем разработаны планы занятий для организации проектно-исследовательской деятельности, цель которых заключается в развитии саморегуляции младших школьников. Первые 7 ч. курса посвящены введению в проектно-исследовательскую деятельность. В доступной для детей форме с применением игровых технологий, обращением к жизненному опыту детей раскрывается суть проектно-исследовательской деятельности, ее этапы, ее роль в развитии человека. Результатом этой части курса — ее продуктом — стала памятка «Мой проект», которая разрабатывалась детьми под руководством педагога.

Таким образом, можно говорить о том, что на формирующем этапе была проведена работа по организации проектно-исследовательской деятельности, направленной на развитие саморегуляции младших школьников, результаты которой можно будет узнать после проведения контрольного этапа (май 2023 г.). Но уже сейчас, проводя регулярное педагогическое наблюдение, возможно предположить, что результаты будут положительными.

1. Бичерова Е. Н. Особенности исследовательской и проектной деятельности младших школьников: сравнительно-сопоставительный анализ // Вестн. Брян. гос. ун-та. — 2012. — № 1 (1). — С. 187–194.

2. Гущина Ю. А. Проектная деятельность как средство развития саморегуляции младших подростков // Ярославский педагогический вестник. — 2022. — № 2 (125). — С. 33–42.

3. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. — СПб. : КАРО, 2020. — 126 с.

4. Конопкин О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности. — М. : Наука, 2011. — 320 с.

5. Леонтович А. В. Проектирование исследовательской деятельности учащихся : дис. ... канд. психол. наук. — М., 2003. — 210 с.