

УДК 378.4:303.722.43

Е. А. Лукина,

факультет психологии и педагогики,

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. А. Паранина

## Организационно-педагогические условия развития вербального общения детей дошкольного возраста с нарушениями речи

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность развития вербального общения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Представлены и описаны организационно-педагогические условия развития вербального общения детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

**Ключевые слова:** организационно-педагогические условия, развитие речи, вербальное общение, дети дошкольного возраста, нарушения речи.

**Т**ема развития вербального общения детей дошкольного возраста с нарушениями речи очень актуальна тем, что необходимость в общении появляется уже с рождения и сохраняется на протяжении всего периода онтогенеза человечества. Благодаря активизации речевой функции человека активизируются все его высшие психические функции. В процессе общения человек формируется как личность. Развитие коммуникативной функции также очень важно для успешного усвоения программы в школьные годы.

Благодаря процессу общения передается общественно-исторический опыт человечества, а также определенные правила и нормы поведения. Человек в принципе не может существовать без общения. У детей с нарушением речевой деятельности встречаются большие трудности в вербальном общении с окружающими их людьми. Таким детям свойственны низкая самооценка и, как следствие, низкий социальный статус, у них снижается уровень мотивационно-потребностной сферы. Речевые нарушения в выстраивании коммуникации могут оказаться весомым препятствием в организации вербального общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Мы собрали и проанализировали литературу по данной теме, после чего пришли к выводу, что проблема нарушения речи у детей дошкольного возраста рассмотрена полно, но недостаточно исследований о том, какие организационно-педагогические условия следует создать и модернизировать для того, чтобы процесс развития вербального общения детей с нарушениями речи проходил наиболее эффективно.

Мы решили выяснить, какие условия будут способствовать развитию вербального общения детей

дошкольного возраста с нарушениями речи, чтобы оказать правильную, квалифицированную помощь таким детям. Для этого мы рассмотрели понятия «вербальное общение», «нарушение речи», «организационно-педагогические условия», охарактеризовали особенности логопедической работы по развитию вербального общения детей с нарушениями речи, и на основе полученных данных выделили организационно-педагогические условия. К ним мы отнесли организацию развивающей предметно-пространственной среды, повышение квалификации педагогов, а также взаимодействие логопеда, педагогов дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и родителей детей-логопатов в логопедическом коррекционном процессе.

На развитие вербальной функции детей, имеющих нарушения в речи, очень влияет такое условие, как развивающая предметно-пространственная среда (РППС) детского сада и группы. Свобода выбора игровой, продуктивной, двигательной деятельности ребенка обеспечивается благодаря принципу зонирования. Принцип зонирования учитывает интересы детей, их склонности, возможности, в связи с этим реализуется индивидуальный подход к каждому ребенку через организацию развивающей предметно-пространственной среды. В каждой зоне у детей появляется необходимость контактировать друг с другом, вступать в речевое общение для того, чтобы они могли решить ту или иную потребность. В РППС обязательно должна входить речевая зона, или по-другому речевой уголок. Речевая зона должна быть оснащена пособиями по артикуляционной и дыхательной гимнастике, по формированию правильной и сильной воздушной струи, материалы по развитию мелкой

моторики рук, различные дидактические игры на формирование и пополнение лексической стороны речи детей, пополнение словарного запаса, а также сюда необходимо включить библиотеку по вопросам логопедии, развития речи и формирования связной речи дошкольников для взрослых людей.

Следующим условием является мотивация педагогов к повышению своей квалификации. Важно не только организовать правильную РППС, но и постоянно стремиться к усовершенствованию своих знаний и умений. Как пишет Н. А. Паранина, «от качества подготовки педагогов к работе напрямую зависит возможность качественного психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в системе дошкольного образования» [2, с. 79].

Успешная передача знаний зависит от личности педагога, его общекультурных качеств, от его способностей, его компетентности, умений и навыков. Педагог должен добиваться положительного результата, в своей работе используя не только правильно выбранные методы, средства, которые использует в своей педагогической деятельности, но и выстраивая доброжелательные отношения со своими коллегами и обучающимися, используя различные современные подходы в обучении. По определению Л. В. Басаргиной, «педагогическая компетентность включает знания, умения и навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, в общении, развитии и саморазвитии личности» [1, с. 281]. Большое значение играет характер и личность самого педагога, то, как он непрерывно пополняет свои знания, развивает педагогические умения и навыки, увеличивая уровень своего пе-

дагогического мастерства, и совершенствует свою личность, чтобы добиться наилучших результатов в поставленных перед ним педагогических задачах. Чтобы повысить педагогическое мастерство, необходимо активно работать над собой, уметь грамотно выстраивать и организовывать работу с родителями и коллегами ДООУ.

Следующее условие — это правильно выстроенная работа с родителями обучающихся, а также взаимодействие с другими специалистами коллектива. Взаимодействие семьи и детского дошкольного учреждения служит главным компонентом всестороннего и полноценного развития личности ребенка дошкольного возраста. Наилучшие результаты наблюдаются всегда у тех детей, где работа воспитателя, учителя-логопеда и родителей была согласована. Личность ребенка формируется в семье; дошкольное учреждение же создает условия развития ребенка в образовательном и воспитательном процессе, куда привлекаются их родители для участия на различных утренниках и праздниках. Взаимодействие логопеда важно не только с родителями, но и с другими специалистами ДООУ, так как совместная работа будет намного эффективнее.

Таким образом, такие организационно-педагогические условия, как грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, мотивация педагогов к повышению своей квалификации, работа с родителями и взаимодействие с другими специалистами ДООУ, создадут возможность для успешного развития вербального общения детей в дошкольной организации.

1. *Басаргина Л. В.* Повышение квалификации учителей-логопедов в области реализации логопедического сопровождения // Модернизация и развитие системы дополнительного профессионального образования : материалы Междунар. науч.-практ. интернет-конф. — Новосибирск : Изд-во Сиб. гос. ун-та путей сообщения, 2008. — С. 281–287.

2. *Паранина Н. А.* Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ и с нарушениями речи в системе инклюзивного дошкольного образования // Педагогическое образование и наука. — 2021. — № 3. — С. 78–82.