

УДК 371.51

**В. А. Островский,**

аспирант кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Н. И. Чуркина

## Новые дисциплинарные практики в условиях цифровизации образования

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема методов и приемов регулирования учебной деятельности обучающихся в условиях дистанционного образования. На основе анализа образовательной деятельности и исследовательских материалов проводится классификация дисциплинарных практик в зависимости от их содержания и направленности.

**Ключевые слова:** дисциплина, цифровизация, дистанционное обучение, дисциплинарные практики.

**Ц**ифровые технологии являются реальностью современного общества и применяются в большинстве областей жизнедеятельности, в том числе в образовании. Один из приоритетов правительственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» — поступательное развитие существующей системы образования с использованием цифровых технологий. Исследователи утверждают, что цифровизация образования подразумевает достижение качественного образования и персонализации обучения посредством современных цифровых, информационных, информационно-коммуникативных технологий. В педагогике развивается концепция цифровизации образования. Е.В. Гордеева рассматривает вопросы, относящиеся к цифровизации обучения в России, перспективы развития и возможные риски. С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский, Д. В. Ушаков, И. В. Рябова, Е. В. Гаврилова выявляют в своих работах психолого-педагогические проблемы, связанные с цифровыми технологиями [7]. А. В. Маркова определяет особенности реализации и оценивания онлайн-формата, исследует условия внедрения цифровизации образования в отечественной педагогической практике [2].

В ходе цифровизации претерпевает изменения организация образовательного процесса, появляются новые виды и технологии обучения. Дистанционное обучение в ряде классификаций относят к новому виду (формату) обучения, но чаще — к инновационным технологиям. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных се-

тей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников [3]. Как новый вид обучения, он имеет множество преимуществ, позволяет осуществлять непрерывное образование, предоставляет равные учебные возможности. Но существует и ряд проблем, имеющих отношение к применению данной образовательной технологии. Сложности вызывает регламентирование процесса дистанционного образования и ограниченные возможности применения традиционных методов поддержания дисциплины.

Анализ опыта использования дистанционного обучения, которое массово применялось во время пандемии, указывает на возникновение новых дисциплинарных практик в условиях дистанционного образования. Систематизируя изучаемый материал, мы пришли к выводу, что возникшие часто стихийно дисциплинарные практики можно разделить на несколько групп в зависимости от содержания и направленности.

*Нормативные:* образовательные учреждения разрабатывают и знакомят учащихся и родительскую общественность с документами: «Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Правила поведения обучающихся при организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Положения распространяются на всех сотрудников и обучающиеся и служат регулятором взаимодействия.

*Коммуникативные:* возникновение нового типа образовательной среды — цифровой — послужило появлению терминологического наименования

«цифровое поведение». В статье И. Н. Погожиной дается следующее определение цифрового поведения: «перечень характеристик, описывающих активность пользователя в цифровой среде в виде целостной системы действий, связанных с особенностями коммуникативной, когнитивной, мотивационной и эмоциональной сфер человека» [8, с. 62]. Для поддержания дисциплины в дистанционном общении педагог должен ознакомить обучающихся и требовать неукоснительного соблюдения норм цифрового поведения и сетевого этикета, которые призваны регулировать правила обмена сообщениями по электронной почте, стилистику сетевой коммуникации при коллективных обсуждениях, акцентировать внимание на нормы морали и воспитательные методы, также общие правила написания публикуемых текстов в сети [4]. Помимо базовых правил существуют специальные приемы, которые позволяют повысить эффективность общения во время проведения чатов. О данных методах также необходимо проинформировать участников процесса дистанционного обучения.

*Личностные:* цифровая трансформация ведет к качественным изменениям роли обучающегося в учебном процессе, меняет его ценностные установки по отношению к образовательному процессу. Л. С. Выготский ввел понятие «зона бли-

жайшего развития»: то, что может делать ученик в сотрудничестве с педагогом (и другими учащимися), на следующем шаге своего развития сможет сделать это самостоятельно. При цифровизации обучения данный вектор смещается, так как возникают риски утраты определенных социальных, коммуникативных навыков, требуются новые модели сотрудничества и взаимодействия как между учеником и учителем, так и между обучающимися [1]. Во время данного вида обучения большую часть заданий приходится выполнять самостоятельно, и не всегда является возможным проследить процесс и результат их выполнения. Необходимо наличие новых форм самооценки, мотивации, саморефлексии обучающихся.

Таким образом, как показал проведенный анализ, дистанционное обучение в условиях цифровизации общества является актуальной и перспективной формой обучения в современном образовании и порождает новые дисциплинарные практики, которые, согласно целям и смысловому наполнению, можно разделить на нормативные, коммуникативные и личностные. Цифровые методы включают в себя не только технику владения информационными технологиями, но и знания о специфике цифровых систем, способах регулирования и регламентирования новых форм обучения.

1. *Выготский Л. С.* Проблема возраста // Лекции по педологии. — Ижевск : Изд-во Удмурт. ун-та, 1996. — 295 с
2. *Маркова А. В.* Реализация и оценка цифрового образования: изучение Российского опыта // *Universum. Психология и образование.* — 2022. — № 9 (99). — С. 4–6.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // *Гарант : справ.-правовая система.* — URL: <https://base.garant.ru/70634148/> (дата обращения: 15.04.2023).
4. *Рогожникова Р. А.* Теоретико-методические основы воспитания у школьников дисциплинированности на основе ценностного отношения к человеку // *Изв. Урал. гос. ун-та. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры.* — 2010. — № 6 (85), ч. 2. — С. 83–89.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года // *Официальный интернет-портал правовой информации.* — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 15.04.2023).
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 16 // *КонсультантПлюс : справ.-правовая система.* — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/) (дата обращения: 15.04.2023).
7. *Цифровизация образования: психолого-педагогические и валеологические проблемы / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский, Д. В. Ушаков [и др.].* — М. : Моск. гос. пед. ун-т, 2021. — 192 с.
8. *Цифровое поведение и особенности мотивационной сферы интернет-пользователей: логико-категориальный анализ / И. Н. Погожина, А. И. Подольский, О. А. Идобаева, Т. А. Подольская // Вопросы образования.* — 2020. — № 3. — С. 60–94.