

УДК 159.95

К. В. Казакова,институт психологии и образования,
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. В. Артемьева

Нейропсихологический подход на занятиях логопеда в преодолении дизартрии у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы применения нейропсихологических приемов в дошкольном образовании с детьми старшего дошкольного возраста. Анализ научных источников и программа нейропсихологического подхода для детей с дизартрией позволят эффективно провести работу над коррекцией речевого нарушения.

Ключевые слова: нейропсихологический подход, дизартрия, старший дошкольный возраст, логопед в дошкольном учреждении.

Первой государственной ступенью, на которой осуществляется педагогическая работа с детьми, считается дошкольное образовательное учреждение. На этой ступени закладываются социальные, учебные навыки, навыки самообслуживания. Основной аспект — развитие речи. Над коррекцией недоразвития речи в дошкольном учреждении работает логопед. В настоящее время, на наш взгляд, в методических пособиях дошкольного учреждения нейропсихологические приемы в работе логопеда недостаточно разработаны и внедрены.

Цель нашей статьи — теоретическое обоснование применения нейропсихологических приемов в работе логопеда с детьми, имеющими в своем логопедическом заключении дизартрию.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одним из главных вопросов считается применение и разработка нетрадиционных форм и методов для развития и коррекции речи как средства общения, самовыражения и познания окружающего мира. Основная задача — подбор методов и приемов обучения, которые будут направлены на коррекцию речи. При организации правильного коррекционного процесса с применением нейропсихологического подхода в дошкольном образовательном учреждении будут видны положительные результаты коррекции речевых нарушений.

Нейропсихология — наука о мозговой организации психических функций. А. Р. Лурия о ценнос-

ти нейропсихологических приемов писал: «Задача нейропсихологии — это изучение мозговых основ психической деятельности человека с привлечением новых, психологических, методов для топической диагностики локальных поражений мозга» [3, с. 6].

На сегодняшний день невозможно представить работу логопеда без применения нейропсихологических приемов. Так как речь является высшей интегрированной функцией, то ее нарушение или отсутствие в большинстве случаев может привести к нарушению социализации и к другим различным расстройствам личности ребенка [2].

Нейропсихологический подход при коррекции дизартрии представляет собой комплексную систему работы. Данная система строится на основных нарушенных аспектах при дизартрии. Детям, имеющим в логопедическом заключении дизартрию, подбираются специальные задания в зависимости от уровня и типа нарушений [1]. Программа коррекции с применением нейропсихологического подхода при дизартрии разрабатывается индивидуально на основе нейропсихологических методов [4]. Сюда входят:

- элементы телесно-ориентированной терапии;
 - нейропсихологическая гимнастика;
 - логопедические техники;
 - психотерапевтические (арт-терапевтические, игровые);
 - мозжечковая стимуляция.
- Рассмотрим каждый метод в отдельности. Элементы телесно-ориентированной терапии структурировал В. Райх:

1. Глаза. Вращение глазами, осмотр предметов по сторонам.

2. Рот, мышцы подбородка и горла. Этот аспект отвечает за эмоциональную блокировку гнева, крика и плача.

3. Шея. Этот аспект отвечает за тренировку мышц шеи и языка. Тренируется засчет протяжных криков.

4. Грудь. Этот аспект отвечает за сдерживание эмоций, таких как смех, печаль, аффект. Необходимо тренировка правильного дыхания.

Нейропсихологическая гимнастика осуществляется засчет упражнений на растяжение мышц тела, на пересечение средней линии тела, на повышение энергии тела.

В логопедических технологиях используются: артикуляционная, мимическая, пальчиковая гимнастика, Су-Джок терапия.

К элементам психотерапевтической коррекции относят: арт-терапию, песочную терапию, гештальт-терапию.

Проявление дизартрии связано с нарушением работы мозжечка, поэтому основной акцент при коррекции ставится на стимуляцию, которая направлена на нормализацию его функционирования. Для этого применяется мозжечковая стимуляция, которая представляет собой комплекс физических упражнений, направленных на развитие участков мозга, отвечающих за формирование речи, поведения ребенка. Для проведения данного комплекса

упражнений необходимо оборудование: мячи разных размеров, балансировочная доска Бильгоу.

Занятия у логопеда проходят с применением нейростимуляции, межполушарного взаимодействия, мозжечковой стимуляции и с учетом сенсорной интеграции. Построение коррекционной работы с данными упражнениями позволят повысить работоспособность детей на занятиях, что впоследствии повлечет за собой развитие речевых функций. Помимо речевых аспектов положительных результатов можно будет добиться и в развитии общей психологической и двигательной активностей. Кроме того, при построении коррекционной программы с применением нейропсихологического подхода стоит опираться на основные принципы работы.

Понимание необходимости применения данного подхода нужно всем специалистам, работающим в дошкольном образовательном учреждении. В современном образовании можно добиться больших успехов в коррекционной работе логопеда благодаря использованию нейропсихологического подхода.

Использование нейропсихологического подхода на занятии со старшими дошкольниками способствует стимуляции развития слаженной работы всех структур мозга. Коррекционная программа с использованием нейропсихологического подхода позволяет совмещать в себе традиционные и нетрадиционные методы, которые помогают добиться эффективности и стабильных результатов работы.

1. *Визель Т. Г.* Актуальные вопросы нейрологопедии // Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: Традиции и инновации : сб. материалов II Междунар. междисциплинар. науч. конф. — М. : Моск. ин-т психоанализа, 2020. — С. 117–124.

2. *Кушнир И. С., Цветков А. В.* Нейрологопедия: диагностика и коррекция тяжелых нарушений речи у дошкольников. — М. : Издание книг ком, 2021. — 192 с.

3. *Лурия А. Р.* Основы нейропсихологии : учеб. пособие. — М. : Академия, 2003. — 384 с.

4. *Холод М. Т.* Опыт использования нейропсихологического подхода в современной логопедии // Медработник дошкольного образовательного учреждения. — 2018. — № 4. — С. 91–96.