

УДК 159.9

Л. А. Семенкова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р психол. наук, проф. Л. Н. Антилогова

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «психологическая готовность», «мотивационная готовность» и осуществляется сравнительный анализ данных понятий. Обосновывается актуальность проблемы мотивационной готовности студентов. Представлены результаты эмпирического исследования, в ходе которого были выявлены уровни развития мотивационной готовности студентов-психологов. Описаны ведущие и наиболее значимые мотивы оказания психологической помощи.

Ключевые слова: готовность, психологическая готовность, мотивационная готовность, психологическая помощь.

Прежде чем раскрыть понятие «мотивационная готовность» нужно понять, что означает понятие «психологическая готовность». Согласно мнению А. А. Дергача, психологическая готовность к профессиональной деятельности — целостное проявление всех сторон личности специалиста, в том числе познавательные, эмоциональные и мотивационные компоненты [цит. по: 1]. Это означает, что психологическая готовность определяет не только качество работы человека, но и то, насколько комфортно и уместно он будет чувствовать себя в данной сфере деятельности. Стоит отметить и тот факт, что работодатели наиболее заинтересованы в грамотном специалисте, способном каждый день выполнять свою работу, а также привносить в нее что-либо новое и совершенствовать ее, быть заинтересованным в углублении и расширении своих знаний. Специалист, который готов к выполнению своей работы, будет наиболее востребован среди работодателей, а работа в той сфере, которая ему наиболее близка, будет для него скорее как интересное увлечение, в котором он сможет преуспеть, а также может стать прибыльным, если ему уделять достаточное количество времени и сил [2].

Уровень сформированности и устойчивость мотивационной готовности студентов-психологов к оказанию психологической помощи — залог эффективности предстоящей практической деятельности. Низкая мотивация, уменьшение количества работающих по специальности студентов в совокупности являются актуальной проблемой.

Мотивационная готовность проявляется в устойчивости намерений, интересов и установок, побуждающих к реализации на практике профессиональных знаний и умений, уверенности в себе; реализуется через возможность личности осуществлять профессиональную деятельность на должном уровне [2; 3; 4; 5].

Цель нашего исследования — выявить уровень мотивационной готовности студентов-психологов к оказанию психологической помощи.

Эмпирическую выборку составили студенты-психологи, обучающиеся на факультете психологии и педагогики с 1-го по 4-й курс в количестве 81 человек.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методики:

- методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной;

- методика профессиональной самооценки «Профессиональная подготовленность к педагогической деятельности»;

- методика изучения мотивации профессиональной деятельности (К. Замфир, А. А. Реан).

Результаты мы интерпретировали следующим образом: 1) проанализировали доминирующие мотивы у студентов факультета психологии и педагогики; 2) проследили динамику мотивационной готовности по всей выборке испытуемых; 3) проследили динамику мотивационной готовности с 1-го по 4-й курс.

В ходе эмпирического исследования были получены следующие результаты.

Развитие мотивационной готовности у студентов-психологов проходит волнообразно. Ее показатели растут от 1-го года обучения ко 2-му,

опускаются на 3-м и вновь поднимаются на 4-м курсе. Ведущие мотивы оказания психологической помощи у студентов от 1-го к 4-му курсу не имеют особых различий. Наиболее значимым мотивом для большинства опрошенных студентов оказалась возможность личностного и профессио-

нального развития. Также ведущим оказался такой мотив, как интерес к практической психологии.

У старшекурсников было выявлено несоответствие между реальным и субъективным уровнем мотивационной готовности к оказанию психологической помощи.

1. *Дахина Е. Р.* Педагогические условия формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. — Казань : Аэтерна, 2017. — Ч. 1. — С. 131–134.

2. *Дворникова И. Н., Першина А. В.* Изучение формирования психологической готовности студентов-психологов к будущей профессиональной деятельности // Молодой ученый. — 2014. — № 21.1. — С. 89–91.

3. *Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А.* Психологические проблемы готовности к деятельности. — Минск : Изд-во Белорус. гос. ун-та, 1976. — 176 с.

4. *Жукова В. Ф.* Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность» // Изв. Том. политехн. ун-та. — 2012. — Т. 320. — № 6. — С. 117–121.

5. *Пучкова И. М., Петрик В. В.* Диагностика психологической готовности студентов к профессиональной деятельности // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманитарные науки. — 2015. — Т. 157, № 4. — С. 245–252.