

УДК 378

И. Л. Смагина,аспирант кафедры педагогики,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Ю. Б. Дроботенко

Методическое обеспечение процесса формирования индивидуального стиля учения студентов вуза

Аннотация. В статье описывается методическое обеспечение процесса формирования индивидуального стиля учения студентов в образовательном пространстве вуза. Подчеркивается, что сопровождение этого процесса связано с проектированием технологии формирования индивидуального стиля учения студентов, а также с разработкой учебно-методических материалов для успешной реализации данной технологии на примере образовательного процесса Омского государственного педагогического университета.

Ключевые слова: методическое обеспечение, индивидуальный стиль учения, образовательный процесс.

Направленность современного образовательного процесса на индивидуализацию и персонификацию обучения студентов актуализирует необходимость формирования индивидуального стиля учения. Организация этого процесса будет способствовать развитию уникальных качеств личности обучающихся, учету их индивидуальных потребностей и предпочтений, становлению субъектной позиции студентов.

Индивидуальный стиль учения мы рассматриваем как сложноорганизованную, открытую, динамично развивающуюся на протяжении всей жизни систему *личностных качеств и освоенных действий* субъекта, способствующую выбору наиболее подходящих стратегий учения, который с одной стороны обусловлен требованиями к образовательным результатам студентов, а с другой стороны его мотивами, целями, индивидуальными особенностями и предпочтениями.

Процесс формирования индивидуального стиля учения студентов в образовательном пространстве вуза требует соответствующего методического обеспечения.

Под методическим обеспечением вслед за Л. В. Байбородовой мы понимаем «разработку и внедрение методических материалов (педагогических средств, технологий и методик, программных документов, методических рекомендаций), отвечающих современным требованиям педагогической науки и практики» [1, с. 4].

Формирование индивидуального стиля учения студентов осуществлялось нами в рамках опыт-

но-экспериментальной работы диссертационного исследования на базе Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ). Методическое обеспечение этого процесса заключалось в проектировании технологии формирования индивидуального стиля учения студентов, а также в разработке учебно-методических материалов для успешной реализации данной технологии в образовательном процессе ОмГПУ.

Технология формирования индивидуально-стиля учения студентов включает следующие этапы:

1) *ориентационно-поисковый* (на этом этапе действия преподавателя связаны с ориентацией студентов на осознанное, ответственное и самостоятельное учение; побуждением к раскрытию их личностного потенциала и поиску наиболее приемлемых для каждого студента способов учения);

2) *инструктивно-формирующий* (на этом этапе преподаватель информирует студентов о разнообразии приемов и способов учебной деятельности; организует обучение когнитивным и метакогнитивным стратегиям и техникам самостоятельного учения);

3) *развивающе-рефлексивный* (действия преподавателя на данном этапе связаны с сопровождением студентов в учебной, исследовательской, проектной, творческой деятельности, способствующей проявлению и развитию их индивидуально-стиля учения, а также с формированием проактивной позиции студентов, проявляющейся в их готовности решать различные задачи, в том числе нестандартные).

Учебно-методические материалы по сопровождению процесса формирования индивидуального стиля учения студентов в образовательном процессе вуза представлены учебно-методическим пособием «Обучение студентов стратегиям самостоятельной работы на занятиях по английскому языку»; комплектом кейсов по обучению студентов когнитивным и метакогнитивным стратегиям учения для дисциплины «Педагогика»; методическими рекомендациями для преподавателей вуза по формированию индивидуального стиля учения студентов; программой курсов повышения квалификации для преподавателей вуза, а также программой курса по выбору для студентов.

Учебно-методическое пособие «Обучение студентов стратегиям самостоятельной работы на занятиях по английскому языку» состоит из двух частей. В первой освещены теоретические и концептуальные основы организации процесса формирования индивидуального стиля учения студентов, описаны этапы реализации авторской кейсовой методики обучения студентов стратегиям учебной деятельности. Во второй части пособия представлены кейсы по обучению студентов когнитивным и метакогнитивным стратегиям и техникам учения на примере содержания дисциплины «Иностранный язык». К каждому кейсу имеются методические рекомендации по его реализации.

Предложенная в пособии кейсовая методика стала основой для разработки кейсов по обучению студентов когнитивным и метакогнитивным стратегиям учения для дисциплины «Педагогика».

Методические рекомендации для преподавателей вуза по формированию индивидуального стиля учения студентов имеют следующую структуру:

1. Общие рекомендации по реализации технологии формирования индивидуального стиля учения студентов в образовательном процессе вуза

2. Методические рекомендации для преподавателей, реализующих технологию формирования индивидуального стиля учения в процессе учебно-познавательной деятельности студентов

3. Методические рекомендации для преподавателей по реализации технологии формирования индивидуального стиля учения в рамках сопровождения самостоятельной работы студентов

4. Методические рекомендации для преподавателей, руководящих проектной, исследовательской и конкурсно-творческой деятельностью студентов по реализации технологии формирования индивидуального стиля учения.

Кроме того, были разработаны модули, входящие в содержание курсов по выбору для студентов («Эффективные стратегии и техники обработки информации при изучении английского языка») и повышения квалификации для преподавателей («Организация самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку»).

Эффективность предложенного методического обеспечения подтверждается результатами, полученными в ходе заключительного этапа опытно-экспериментальной работы, которые свидетельствуют о положительной динамике уровня сформированности индивидуального стиля учения у студентов всех экспериментальных групп.

1. Байбородова Л. В. Направления и формы научно-методического обеспечения развития педагогического процесса в сельских образовательных организациях // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы междунар. науч.-практ. конф. / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — Ярославль : Яросл. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2019. — С. 3–8.