

УДК 159.9

Т. В. Бунина,

педагогический институт,

Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. Ю. Милованова

Метод социальных историй в формировании коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Аннотация. В статье представлен анализ метода социальных историй в формировании коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Автор обосновывает актуальность использования данного метода, который основывается на создании историй, описывающих социальные ситуации и ожидаемое поведение в них.

Ключевые слова: метод социальных историй, коммуникативные навыки, расстройства аутистического спектра, эмоциональное регулирование, социальное взаимодействие.

В последнее время метод социальных историй стал всё более популярным в работе с детьми старшего дошкольного возраста, у которых диагностировано расстройство аутистического спектра (РАС). Этот метод, который был разработан Кэрол Грэй в 1991 г., помогает детям с РАС понимать социальные ситуации, развивать коммуникативные навыки и улучшать социальное взаимодействие с окружающими [4].

Расстройство аутистического спектра характеризуется трудностями в коммуникации и социальном взаимодействии, а также ограниченными интересами и поведением. Многие дети с РАС испытывают трудности в понимании неписанных правил социального взаимодействия и часто чувствуют себя неуверенно в различных социальных ситуациях. Использование метода социальных историй может помочь им справиться с этими трудностями.

Метод социальных историй заключается в создании коротких рассказов о конкретных социальных ситуациях, которые часто возникают в повседневной жизни. В этих историях ребенок может увидеть, как себя вести и что говорить в определенных случаях. Истории могут содержать примеры правильного поведения и несколько вариантов ответов на возможные вопросы [4].

Одна из основных целей метода социальных историй — развитие понимания социальной ситуации и умения предсказывать, что может произойти в ней. Рассказы помогают детям с РАС лучше понимать чувства других людей и учитывать их при

своих действиях. Кроме того, метод способствует развитию коммуникативных навыков, таких как умение начинать разговор, задавать вопросы и отвечать на них [3].

Для эффективного использования метода социальных историй в работе с детьми старшего дошкольного возраста с РАС необходимо следовать нескольким рекомендациям. Во-первых, истории должны быть короткими и простыми, чтобы ребенок мог их понимать и запоминать. Во-вторых, они должны быть наглядными и содержать иллюстрации или фотографии, которые помогут ребенку лучше представить себе ситуацию. В-третьих, истории должны быть индивидуально подобраны для каждого ребенка, учитывая его возраст, уровень развития и конкретные трудности в социальном взаимодействии [1].

Один из примеров использования метода социальных историй может быть связан с посещением детского сада. Для ребенка с РАС это может быть стрессовой ситуацией, поэтому важно заранее подготовить его к посещению. История может включать описание того, что происходит в детском саду, кто работает там и какие дети будут находиться в группе. Вместе с тем история может содержать примеры того, как общаться с другими детьми и как решать конфликтные ситуации [2].

Использование метода социальных историй может быть полезным не только для детей с РАС, но и для других детей, которые испытывают трудности в социальном взаимодействии или нуждаются в дополнительной поддержке. Он может быть

эффективен в обучении эмоциональному регулированию, улучшении самоконтроля, развитии умения выражать свои мысли и чувства, а также повышении уверенности в себе [2].

Однако следует помнить, что метод социальных историй не является панацеей и не может решить все проблемы детей с социальными трудностями. Он может быть полезным инструментом

в комплексном подходе к обучению и поддержке детей с различными особенностями развития.

Кроме того, использование метода социальных историй требует компетентности со стороны педагога или специалиста, который будет его применять. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать социальные истории, адаптированные для его уровня.

1. *Богданова В. А.* Психологические аспекты формирования коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра. — М. : Логос, 2016. — 324 с.

2. *Леонтьева Л. П.* Особенности коммуникативного развития детей с расстройством аутистического спектра. — М. : Академия, 2019. — 189 с.

3. *Crooke P. J., Hendrix R. E., Rachman J. E.* Brief Report: Measuring the Effectiveness of Teaching Social Thinking to Children with Asperger Syndrome (AS) and High Functioning Autism (HFA) // *Journal of Autism and Developmental Disorders*. — 2018. — No. 38 (3). — P. 581–591.

4. *Gray C. A., Garand J. D.* Social Stories: Improving Responses of Students with Autism with Accurate Social Information // *Focus on Autistic Behavior*. — 1993. — Vol. 8, no. 1. — P. 1–10.