

УДК 373.1

В. Е. Ровенская,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р биол. наук, проф. Е. С. Березина

Краеведческий компонент при формировании ботанических понятий в начальной школе

Аннотация. В статье обоснована важность формирования ботанических понятий у младших школьников. Выявлена эффективность применения дидактических игр на уроках окружающего мира.

Ключевые слова: начальная школа, дидактические игры, ботанические понятия, высшие растения.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) формирование ботанических понятий о высших растениях у младших школьников реализуется с 1-го по 4-й класс при изучении курса «Окружающий мир». Обучающиеся с начальной школы получают знания о месте, в котором живут, активно изучают природу своей страны и родного края, учатся бережному отношению к природе. В поле зрения оказывается мир, который окружает ребенка, прежде всего, мир природы с его безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Именно природа — источник положительных эмоций, способствующий формированию чувства прекрасного, ощущения гармонии и красоты окружающего мира.

Выдающиеся умы человечества придавали огромное значение познанию живой природы как средству воспитания детей. Я. А. Коменский говорил о том, что природа — неиссякаемый источник знаний и средств для развития чувств, воли и, конечно же, ума [1]. В. А. Сухомлинский подчеркивал, что «человек был и всегда останется сыном природы и то, что роднит его с природой, несомненно должно использоваться для его приобщения к богатству духовной культуры» [2, с. 14].

Формирование ботанических понятий о высших растениях у младших школьников стало актуальным вопросом современной начальной школы. По требованиям ФГОС НОО необходимо формировать у обучающихся «осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, освоение доступных способов изучения природы и общества

(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.)» [4].

Исследование проводилось на базе гимназии № 146 г. Омска. В работе принимали участие 21 учащийся 2-го класса, обучающиеся по программе «Школа России». Работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Цель 1-го (констатирующего) этапа опытно-экспериментальной работы заключалась в выяснении готовности учащихся к формированию ботанических понятий о высших растениях во 2-м классе по программе «Школа России». На этом этапе проведено тестирование № 1. Анализ результатов тестирования младших школьников выявил высокий уровень ботанических знаний о высших растениях у 14 % обучающихся, средний и низкий уровень составили по 43 %. Результативность выполнения заданий 62 %, что свидетельствует о преобладании среднего и низкого уровня сформированности представлений у обучающихся о высших растениях.

Для повышения уровня сформированности ботанических понятий обучающихся были выбраны дидактические игры по программе учебно-методического комплекса «Школа России», входящие в урочную деятельность. Цель формирующего этапа состояла в повышении уровня сформированности ботанических понятий о высших растениях у младших школьников с использованием дидактических игр. На формирующем этапе разработаны и апробированы четыре урочных занятия по следующим темам: «Какие бывают растения», «Дикорастущие и культурные растения», «Красная книга», «Комнатные растения» — и восемь дидактических игр по темам: «Хвойные и лиственные растения», «Деревья, кустарники, травянистые растения», «Дикорастущие и культурные растения», «Культурные растения», «Красная

книга России», «Животные и растения, занесенные в Красную книгу Омской области», «Органы растений», «Комнатные растения» [3; 4].

На каждом учебном занятии использовали разработанный автором лэпбук (тематическая папка) «Растительный мир». Цель данной разработки составило формирование у обучающихся ботанических понятий о высших растениях и бережного отношения к природе родного края в игровом, познавательно-исследовательском, творческом процессе. Использованы разнообразные виды деятельности: загадки, ребусы, дидактические интерактивные игры, раскраски, различные задания, что позволило обучающимся знакомиться с растениями в игровой, познавательно-исследовательской и творческой деятельности. Обучающиеся познакомились с простыми методами исследования природы родного края, научились более рациональному, бережному использованию природных богатств.

Учебный материал для урочных мероприятий подбирали с учетом индивидуальных особенностей и возможностей младших школьников и с учетом требований ФГОС НОО. На уроках применяли разнообразные формы работы: фронтальную, индивидуальную, групповую. Методы обучения и воспитания подбирались с учетом возрастных особенностей и технического обеспечения педагогического процесса. Дидактические игры позволяли не только закрепить ранее усвоенные знания, но и вызывать у учеников интерес к изучаемой теме. При организации учебного процесса создавались благоприятные условия для успешного усвоения материала каждым

учеником, а также для развития познавательного интереса к высшим растениям.

На контрольном этапе проводилось исследование эффективности реализации комплекса занятий, направленного на формирование ботанических понятий о высших растениях у младших школьников. После формирующего этапа было проведено контрольное тестирование. Анализ результатов тестирования показал повышение уровня сформированности ботанических понятий: высокий уровень у 71 % ($n = 15$) обучающихся, средний — у 24 % ($n = 5$), низкий — у 5 % ($n = 1$). Результативность выполнения заданий повысилась на 28 %, что свидетельствует о среднем и высоком уровне сформированности ботанических понятий о высших растениях.

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что проведенный комплекс занятий на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы по формированию ботанических понятий о высших растениях является эффективным. Объектом краеведческих исследований на уроках выступала природа, а именно растительный мир родного края. Обучающиеся узнали о важности растений в жизни человека, научились ухаживать и бережно относиться к природе родного края. В этом помогли практические работы на уроках окружающего мира, дидактические интерактивные игры и различные творческие задания. Ведущая деятельность младших школьников — учебная, но не нужно забывать, что младший школьник — это еще ребенок, который любит играть, поэтому для достижения целей начального образования при организации обучения педагог должен учитывать все особенности детей и использовать игровые технологии на уроке.

1. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. — М. : Педагогика, 1982. — Т. 2. — 576 с.

2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям : учеб. пособие. — Киев : Радянська школа, 1973. — 288 с.

3. Узорова О. В. Дидактические карточки-задания по курсу «Окружающий мир». 1 класс. — М. : АСТ, 2021. — 347 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Федеральный государственный образовательный стандарт : [сайт]. — URL: <https://fgos.ru/fgos-noo/> (дата обращения: 06.04.2023).