

УДК 373.1

Ю. А. Засядева,

факультет начального, дошкольного
и психолого-педагогического образования,
Евпаторийский институт социальных наук,
филиал Крымского федерального университета
им. В. И. Вернадского

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. Н. Колосова

Характеристика педагогических условий формирования детского коллектива в первые месяцы обучения детей в школе

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования детского коллектива в начальной школе, охарактеризованы педагогические условия, необходимые для развития сплоченного детского коллектива.

Ключевые слова: детский коллектив, педагогические условия, младшие школьники.

Формирование детского коллектива в первые месяцы обучения детей в школе имеет ряд особенностей. Длительный период адаптации к новым условиям сопряжен с тем, что школьный коллектив нередко выступает первым в жизни ребенка. У младших школьников только начинают зарождаться предпосылки для сплочения, налаживания дружеских взаимоотношений, актив класса еще не сформирован. В это время особая роль отводится педагогу, который создает условия, необходимые для успешного формирования коллектива младших школьников. Это очень важный процесс, поскольку именно коллектив как среда взаимодействия, влияния во многом обуславливает интеллектуальное и психическое развитие ребенка, усвоение им социального опыта.

Исследователи определяют педагогические условия как совокупность мер педагогического процесса, направленных на повышение его эффективности. Под педагогическими условиями формирования детского коллектива мы понимаем «совокупность внешних мер и влияющих факторов», направленных на непрерывное повышение эффективности воспитательных воздействий с целью получения результата в виде дружного коллектива младших школьников [4, с. 158].

В качестве первого педагогического условия формирования детского коллектива выступает развитие у младших школьников позитивного мышления. С. В. Колосова называет характерные для такого мышления признаки: позитивное восприятие и отношение к себе, положительная Я-концепция; уверенность в своих силах, осозна-

ние возможности позитивного решения проблем, направленность на поиск путей их конструктивного преодоления; наличие мотивации достижения успеха, сохранение позитивного эмоционального настроя в любых жизненных ситуациях, оптимизм, активность в достижении поставленных целей и т. д. [2, с. 21]. Реализация этого педагогического условия очень важна, так как позитивное мышление напрямую влияет на атмосферу в классе, на психологический климат, на настрой каждого ребенка.

Начальная школа выступает тем местом, где формируется позитивное мышление. Это происходит в повседневной жизни детей: учебе, общении, играх. Данный процесс носит целенаправленный характер и предполагает определенное содержание, методы и приемы. Учитель выступает для младших школьников примером нравственности и позитива, и поэтому ему отводится ведущая роль. Неотъемлемой частью развития детей являются чувства, испытываемые им в процессе совместной деятельности: позитивные эмоции и переживания, удовольствие от результатов совместных усилий, взаимоуважение, понимание, выработка ценностного отношения к коллективу и забота о нём.

Второе педагогическое условие — организация в коллективе младших школьников самоуправления. Самоуправление — это действия детей, осуществляемые самостоятельно либо при помощи педагога и направленные на создание благоприятных условий для общения, развития, решения различных социально ценных задач. Как отмечает

Н. М. Науменко, воспитательный потенциал самоуправления состоит «в подготовке обучающихся к выполнению определенных социальных ролей в обществе и формировании у школьников важнейших качеств личности. Грамотная организация ученического самоуправления позволяет решать задачи личностного и профессионального самоопределения, формирования навыков здорового образа жизни, социальной адаптации учащихся; способствует раскрытию их потенциала, реализации лидерских качеств» [3, с. 105]. Самоуправление в детском коллективе формируется только тогда, когда есть общая цель деятельности, отражающая актуальные потребности коллектива. В свою очередь, самоуправление помогает объединить младших школьников, задает направление совместной деятельности, заставляет действовать вместе ради общих интересов.

Важной особенностью самоуправления младших школьников является участие не только актива, но и всего класса. Благодаря руководству со стороны учителя дети получают возможность не только увидеть результат совместной деятельности, но и понять, что именно совместная деятельность, усилия каждого помогли его достичь. Это, в свою очередь, вдохновляет их на реализацию дальнейших целей и планов.

Создание и поддержание традиций коллектива выступает третьим педагогическим условием. Традиции — устойчивые формы коллективной жизни, эмоционально воплощающие нормы, обычаи и желания детей, которые, по мнению И. В. Кожевниковой, «...помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь» [1, с. 63]. Создание в детском коллективе традиций — чрезвычайно важная задача воспитательной работы. Находясь в кругу общих традиций, дети чувствуют себя в обстановке своего особенного коллективного закона, гордятся им и стараются его улучшать. Исследователи выделяют большие традиции (яркие массовые события, которые воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к мне-

нию каждого участника коллектива) и малые (повседневные традиции, которые способствуют поддержанию установленного порядка и выработке устойчивых привычек поведения).

В первые месяцы работы с младшими школьниками важно познакомить их с уже существующими традициями школы. Для лучшего усвоения и наглядности можно использовать игровые формы, например отправиться в «Путешествие в Страну традиций», в ходе которого учитель знакомит детей с кабинетами школы, ее символами, людьми, которые обеспечивают ее работу, объяснит, к кому можно обратиться при возникновении трудностей.

В дальнейшем происходит формирование традиций, которые будут поддерживаться в детском коллективе на протяжении всех лет обучения в школе, которые станут звеном, объединяющим учителя, детей и родителей. В зависимости от их направленности и значимости для детей можно сделать вывод об отношениях, сложившихся в коллективе, так как общее дело, совместная деятельность всегда сближает и воспитывает. В создании по-настоящему сплоченного детского коллектива важное значение имеют такие яркие традиции, как «День встречи первоклассников», «Последний звонок выпускникам школы», праздник «Любимая школа», недели любимых школьных предметов, игр и книг. Специфика традиций в коллективе младших школьников — их постоянное обновление, обусловленное появлением новых целей и сменой интересов.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование детского коллектива в первые месяцы обучения детей в школе может быть обеспечено комплексом педагогических условий, в качестве которых выступают: развитие у младших школьников позитивного мышления, организация в коллективе самоуправления, создание и поддержание традиций коллектива. Перспективы дальнейшего исследования мы видим в проверке эффективности охарактеризованных педагогических условий на практике.

1. Кожевникова И. В. Роль ритуалов и традиций в сплочении детского коллектива дошкольников // Педагогический форум. — 2022. — № 1 (9). — С. 63–66.

2. Колесова С. В. Позитивная педагогика в начальной школе : учеб. пособие. — Барнаул : Алт. гос. пед. ун-т, 2015. — 231 с.

3. Науменко Н. М., Шаврыгина О. С. К вопросу об организации ученического самоуправления в детском коллективе // Вопросы педагогики. — 2020. — № 7-2. — С. 105–111.

4. Яковлев Е. В., Яковлева Н. О. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. — М. : ВЛАДОС, 2006. — 239 с.