

УДК 159.9

**А. С. Николаенко,**

факультет начального и дошкольного образования,  
Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова,  
филиал Тюменского государственного университета  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. И. Попова

## К проблеме психолого-педагогического сопровождения гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении

**Аннотация.** В статье с точки зрения разных авторов рассмотрена проблема гиперактивного поведения детей, выделены клинические проявления у ребенка с гиперактивным поведением. Описаны причины гиперактивного поведения, даны рекомендации педагогам в работе с гиперактивными детьми.

**Ключевые слова:** гиперактивное поведение, синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), нарушение внимания, дефицит внимания, ребенок.

**С**индром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) — очень распространенное нервно-психическое расстройство у детей. Эти расстройства могут вызвать психологические проблемы, которые начинаются от формирования чувства неполноценности и социальной дезадаптации до развития психопатической личности. Дети с гиперактивным поведением наиболее часто склонны к развитию депрессии из-за конфликтных ситуаций, они часто испытывают чувство неудачи и отвержения со стороны сверстников. Дети также испытывают повышенный уровень тревожности, они с трудом адаптируются к новой обстановке.

Проблему гиперактивности детей изучали М. И. Буянов, В. И. Гарбузов, М. О. Гуревич, Н. Н. Заваденко, В. П. Кащенко, Н. И. Озерецкий, В. М. Трошин, Т. Ю. Успенская, О. В. Халецкая.

Детей с гиперактивным поведением одним из первых начал изучать Э. П. Дюпье: он придавал первостепенное значение тому, что это специфическое поведенческое расстройство характеризуется повышенной двигательной активностью, снижением концентрации внимания и импульсивностью [1, с. 95].

В исследованиях Н. Н. Заваденко и Т. Ю. Успенской выделяются клинические проявления синдрома дефицита внимания у детей:

- ребенок совершает беспокойные движения руками и ногами; сидя на стуле, он корчится и извивается;
- ребенку сложно спокойно сидеть на одном месте, когда это просто необходимо;
- легко поддается посторонним раздражителям, может часто на них отвлекаться;

- нетерпелив во время игр и на занятиях, ему с трудом дается ожидание своей очереди;
- не может сосредоточиться, когда ему задают различные вопросы, отвечает он на них не слушая и не думая;
- испытывает различные трудности при выполнении предложенного задания;
- испытывает трудности с удержанием внимания при выполнении задания;
- очень часто не доводит задание до конца, прерывает его и переключается на что-то другое;
- во время игры гиперактивные дети могут прерывать игру других детей или цепляться за других;
- не слушают рассказы других детей;
- часто теряют свои вещи;
- иногда делают опасные вещи и не думают о последствиях.

В. Клайн выделяет пять основных блоков проявления гиперактивности: сверхактивность, разбросанность или рассеянность, импульсивность, повышенная возбудимость [3, с. 259].

Важно подчеркнуть, что гиперактивность характеризуется минимальной мозговой дисфункцией (ММД), которая и есть основная причина возникновения проблем у большинства детей.

Обратимся к причинам гиперактивного поведения детей, которые в свою очередь делятся на психологические и физические:

- психологические: отношения в семье, неудовлетворенность детей общением с близкими людьми, напряженные отношения с окружающими;
- физиологические: здоровье матери, проблемы во время беременности, трудные или осложненные

роды, влияние окружающей среды, генетика, недостаток питательных веществ и жирных кислот в организме.

О. А. Головки и В. К. Котырло отмечают, что гиперактивное поведение может быть вызвано сильным эмоциональным стрессом, и важную роль играет переутомление. Другими словами, сильный эмоциональный стресс сопровождается генерализованным напряжением, что приводит к физической активности [2, с. 27].

В связи с вышеперечисленным можно предложить следующие рекомендации педагогам в работе с гиперактивными детьми:

1) распорядок дня: гиперактивным детям следует давать задания, которые основаны на четком плане. Дети должны иметь возможность заниматься физическими упражнениями в течение дня. Важно учитывать, что прикосновения — это самый сильный стимул для формирования поведения и часто говорить ребенку: «Я одобряю тебя!», «Я вижу и слышу тебя»;

2) методы взаимодействия: с гиперактивными детьми лучше всего работать индивидуально. Давать ребенку возможность обратиться к взрослому за помощью, если у него возникают различные трудности. Избегать чрезмерно требовательных или недостаточно требовательных отношений к детям с СДВГ.

1. *Брызгунов И. П., Касатикова Е. В.* Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. — М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. — 96 с.

2. Дети дошкольного возраста с нарушениями в поведении и способы педагогического воздействия на них : метод. рекомендации / сост. В. К. Котырло, О. А. Головки. — Киев : Респ. учеб.-метод. каб. дошк. воспитания, 1985. — 27 с.

3. *Клайн В. Б.* Как подготовить ребенка к жизни. Как воспитать победителя / пер. с англ. В. В. Веселовой ; под общ. ред. А. В. Мудрика. — М. ; Л. : Прогресс : Учебный центр — Антарес, 1991. — 283 с.