

УДК 376.3:376.112.4

Ю. Губанова,

факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Викжанович

## Использование интерактивной доски в коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос, касающийся коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи с применением интерактивной доски. Уточняется роль упражнений с применением интерактивной доски в разных направлениях логопедической работы по коррекции аграмматической дисграфии.

**Ключевые слова:** интерактивная доска, аграмматическая дисграфия, учащиеся младших классов, тяжелые нарушения речи, коррекционная работа.

**П**исьменная речь представляет собой выражение своих мыслей при помощи определенных знаков (букв). Она требует от детей осмысления, внимания и умения фиксировать свои мысли посредством письма.

У учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи проявляются стойкие специфические ошибки при письме, которые наблюдаются практически в каждой письменной работе на протяжении длительного времени. Эти ошибки являются своеобразным сигналом, указывающим на ту или иную форму дисграфии. Наиболее часто у учащихся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи встречается аграмматическая дисграфия. Данная форма дисграфии была описана С. Б. Яковлевым и др. [2].

Аграмматическая дисграфия у младших школьников возникает в результате недостаточного развития грамматического строя речи, нарушение которого приводит к таким аграмматизмам, как *морфологические аграмматизмы* (ошибки при словоизменении и словообразовании). Например, неверное написание падежных окончаний («майком» — майкой); замена приставок, суффиксов («прилетать» — подлетать); неправильное употребление предлогов («заехал на двор» — заехал во двор) и др. Нарушение грамматического строя приводит и к *синтаксическим аграмматизмам* (ошибки на уровне отдельного предложения). Например, пропуск значимых членов предложения («родители ему помочь» — родители не могли ему помочь), нарушения порядка слов в предложении

(«помочь родители не могли ему» — родители не могли ему помочь) и др. [2].

В современной литературе представлено большое количество методик и подходов, направленных на преодоление аграмматической дисграфии у младших школьников. Чтобы сделать логопедическую работу эффективнее, необходимо использовать современные цифровые и интерактивные ресурсы. Интерактивная доска относится к числу таких ресурсов.

Интерактивная доска (экран, доска для презентаций) — это визуальный ресурс, который способствует повышению мотивации младших школьников за счет того, что материал становится более мультимедийным благодаря использованию видео, музыки, картинок и т. д. Это помогает ученикам лучше понимать и запоминать учебный материал. С использованием интерактивной доски возможно сохранение всех изображений, включая записи, произведенные в процессе занятия. Этот подход предоставляет школьникам возможность анализировать ошибки, совершенные в ходе обучения, с целью их последующей корректировки. К тому же на доске доступны функции вырезания, стирания, копирования, вставки, что повышает уверенность учеников в своих способностях, так как они знают, что могут исправить свои ошибки в любой момент.

С опорой на методические рекомендации Р. И. Лалаевой можно выделить три направления логопедической работы, которые направлены на коррекцию аграмматической дисграфии. Каждое

из этих направлений содержит упражнения с применением интерактивной доски [1].

Первое направление работы заключается в «уточнении структуры предложения». Цель логопедической работы заключается в формировании навыка построения разных типов предложений. При проведении логопедических занятий в данном направлении целесообразно использовать интерактивную доску, так как для учащихся младших классов большое значение имеет опора на схемы, идеограммы.

Например, при первоначальной работе педагог при помощи интерактивной доски объясняет, как правильно составляются предложения. Наглядной опорой выступают схемы, демонстрирующиеся на интерактивной доске. На ней педагог может свободно передвигать схемы, в дальнейшем демонстрировать картинки, писать. При затруднении в выполнении упражнений ребенок может всегда обратиться за подсказкой, нажав на значок вопроса.

Во втором направлении («развитие функций словоизменения и словообразования») работа проводится с учетом развития функций словоизменения и словообразования, если у ребенка не развиты более простые функции, то к более сложным переходить нельзя. Работа в данном направлении сопровождается использованием интерактивной доски, с помощью которой демонстрируется и визуализируется работа.

Например, при выполнении упражнений на словоизменение ребенок может рассмотреть кар-

тинки на интерактивной доске, прослушать инструкцию, при помощи вспомогательных средств записать всё, что от него требуется. В данном случае интерактивная доска обеспечит наглядность выполняемому упражнению.

При развитии функций словообразования интерактивная доска также выступает как вспомогательное средство. Если ребенок не запомнил или не совсем понял инструкцию педагога, он может повторно ее прослушать, в случае затруднения нажать на знак вопроса и в конце выполнения упражнения проверить себя.

В рамках логопедической работы над «развитием морфологического состава слова и работы с однокоренными словами» формируются представления о структуре слова, включая его составные части, способы изменения и возможности образования новых слов. Более того, приобретаются навыки выделения компонентов слова и формирования необходимых форм слова. Интерактивная доска позволяет ребенку самостоятельно образовывать новые слова, опираясь на предыдущие, выделить нужную морфему в слове, записать слова на доске, прослушать инструкцию, проверить себя.

Таким образом, чтобы сформировать правильный грамматический строй речи у детей с аграмматической дисграфией, необходимо организовать целенаправленную логопедическую работу по описанным выше направлениям, используя при этом упражнения с применением интерактивной доски.

1. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб. : Союз, 1999. — 160 с.

2. Яковлев С. Б. К вопросу об аграмматизмах на письме у школьников с тяжелыми нарушениями речи // Речевые и нервно-психические нарушения у детей и взрослых : межвуз. сб. науч. трудов. — Л. : [б. и.], 1987. — С. 66–74.