

УДК 376.3:376.112.4

П. О. Дмитриева,

факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Викжанович

Интерактивный редактор «Сова» как средство развития у дошкольников 5-го года жизни с общим недоразвитием предложно-падежных конструкций

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи предложно-падежных конструкций с использованием интерактивного редактора «Сова».

Ключевые слова: интерактивный редактор «Сова», общее недоразвитие речи, предложно-падежные конструкции, словоизменение, грамматический строй.

Интерактивный редактор «Сова» — это современный инструмент учителя-логопеда для решения образовательных задач, который позволяет в полном объеме апробировать данную платформу как средство коррекцииagramматичного построения дошкольниками с общим недоразвитием речи предложно-падежных конструкций. Кроме того, указанная интерактивная образовательная платформа дает возможность использовать готовые игры и самостоятельно создавать качественные и современные презентации, викторины, видеокнижки и пр. Суть интерактивного обучения заключается в вовлечении ребенка дошкольного возраста в процесс познания и коррекции непосредственно самой речевой патологии.

Приоритетом интерактивного редактора «Сова» перед другими известными современными платформами можно назвать красочную графику, которая делает наглядное пособие привлекательным и доступным для детей с речевой патологией. Дошкольники 5-го года жизни воспринимают новую для них учебную информацию на слух с помощью персонажей и других передвигающихся на экране монитора объектов [1].

Обучение дошкольников с общим недоразвитием речи — это прежде всего диалоговое обучение педагогом ребенка, которое построено на освоении им практического речевого опыта [2]. Такое взаимодействие необходимо для коррекции грамматического строя речи. В ходе выполнения ребенком данной нозологической группы игрового задания логопед исправляет ошибки в предложениях с деформированными связями управления и согласования. Отметим, что нарушение операций словоизменения в речевой про-

дукции дошкольника служит показателем незрелости грамматического строя, что проявляется в грубом аграмматизме.

Логопедическая работа с дошкольниками с общим недоразвитием речи 5-го года жизни по развитию предложно-падежных форм существительных реализуется по следующим направлениям:

1. *Развитие умений различать морфемы по звуковым признакам на примере различных форм существительных.* В рамках данного направления мы расширяли словарный запас детей с общим недоразвитием речи (ОНР) II уровня с помощью игровых заданий, направленных на становление умения изменять существительные в единственном и множественном числах, а также изменять существительные в именительном и винительном падежах. Интерактивный редактор «Сова» полноценно позволил соотносить операции, связанные с перемещением объекта в пространстве, ориентироваться в изменении положения объекта в пространстве во фронтальном и вертикальном направлениях.

Ребенок решал задачу перемещения объекта в пространстве, вставляя в высказывания предлог *на* в значении «направление действия». Например, *Положи книгу на стол; Поставь чашку на полку.*

Затем обрабатывались конструкции с предлогом *в*. Перед ребенком ставилась задача выполнить действие с предметом, который находится внутри. Например, *Положи машинку в коробку.*

После того, как ребенок освоил данную задачу, переходили к работе над предложениями, в которых имя существительное находилось в творительном падеже. Внедряя в конструкцию предлоги *над* и *под*, ребенок решал задачу нахождения объекта выше или ниже указанного предмета.

Например, *Кубик лежит под столом; Над столом висит полка.*

Для работы над данной грамматической конструкцией мы использовали игру «Загадалка». Дошкольник отгадывал с опорой на вопрос логопеда, где находится спрятанный предмет.

Таким образом, ребенок осваивал элементарные формы словоизменения с предлогами *на, в, над* и *под*.

2. Развитие умений оречевлять операции, направленные на ориентировку движения объекта.

Ребенку предлагались интерактивные задания, целью которых было внедрение в предложение предлогов *к* и *от* — таким образом закреплялся навык словоизменения существительных в дательном и родительном падежах. Например, *Мальчик подойдет к столу; Мальчик отойдет от стола.* Автоматизация данного навыка проходила с помощью игры «Добавлялка». Например, *Покажи (скажи): на какой картинке девочка подходит к скамейке?* С помощью игры «Превращалка» ребенок должен был осознать предложенную ему ситуацию в обратном порядке действий. Например, *Кто подошел к скамейке?* В заключение описания данного направления отметим, что в качестве вспомогательного средства были использо-

ваны графические схемы предлогов, которые помогали ребенку лучше осознать местоположение предмета в пространстве.

3. Развитие умения воспроизводить конструкции, в которых отражено изменение положения объекта в горизонтальном направлении. Логопедическая работа над пониманием и использованием в речи словосочетаний с конструкциями *слева от* и *справа от* проводилась в той же последовательности, что и на предыдущих этапах. В целях развития понимания и включения в самостоятельное высказывание конструкций *слева от* и *справа от*, а также предлога *между* использовалось задание «Найди предмет». Например, *Справа от дивана стоит кресло; Между креслом и диваном стоит стол.* Ребенок отслеживал глазами горизонтальное перемещение объекта и воспроизводил с помощью стимулирующего вопроса логопеда правильную конструкцию.

Подводя итог сказанному, подчеркнем, что в целях развития у детей среднего дошкольного возраста с ОНР (II уровень) предложно-падежных конструкций целесообразно организовывать логопедические занятия с использованием интерактивного редактора «Сова», что несомненно позволит увеличить учебную мотивацию к занятиям и компенсировать речевую патологию за более короткие сроки.

1. Абайдулина О. В. Применение интерактивного редактора «Сова» для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дистанционного обучения // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/distantionnoe-obuchenie/2022/06/02/primenenie-interaktivnogo-redaktora-sova-dlya-detey> (дата обращения: 29.11.2022).

2. Филичева Т. Б., Орлова О. С., Туманова Т. В. Основы дошкольной логопедии. — М. : Эксмо, 2015. — 320 с.