

УДК 371.02

А. А. Козлицкая,факультет дошкольного и начального образования,
Стерлитамакский филиал Уфимского университета
науки и технологий

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доц. Н. Г. Шмелёва

Интерактивные методы обучения как средство развития познавательной активности на уроках математики в начальной школе

Аннотация. Статья посвящена актуализации темы эффективного применения интерактивных методов обучения детей начальной школы математике, что будет способствовать вовлеченности и заинтересованности в процессе обучения. Рассматривается проблема главной задачи школы — научить детей работать и думать.

Ключевые слова: метод, прием, математика, педагогика, начальная школа, процесс обучения.

Математика — один из трудных предметов в начальной школе, и процесс ее изучения в начальной школе становится эффективнее, если первоначально разбудить интерес ребенка к познанию этой дисциплины. В первую очередь, в этом хорошо помогает интерактивное обучение, при котором происходит диалог между учителем и учеником.

О важности повышения познавательной активности свидетельствует то положительное влияние, которое она оказывает даже на самых слабых обучающихся. Поэтому худшая ошибка, которую может совершить учитель — это быть скучным для обучающихся, не уметь привлечь их интерес и внимание к уроку, изучаемому материалу. Если детям неинтересно, они, скорее всего, будут отвлекаться на уроке и пропустят какую-то часть информации, не смогут сосредоточиться на уроке.

«XXI век — век информационных технологий. Мы можем заметить, как за короткое время мир совершил огромный технологический скачок. Информация льется к нам потоками, которые необходимо быстро перерабатывать. Теперь нет необходимости вести уроки в школе только на основе учебно-методических комплексов (УМК) и подручных материалов, поскольку есть неограниченная возможность использования интернет-ресурсов и технологий» [1, с. 1578].

Одним из способов организации процесса обучения служит применение учителями в своей работе интерактивных методов обучения. Под интерактивным обучением понимается диалоговое обучение, в процессе которого происходит взаимодействие между преподавателем и обучающимися

ся, между самими обучающимися, а также между обучающимися и непосредственно самим источником информации.

Основополагающая суть интерактивного обучения заключается в том, чтобы учащиеся могли получать и понимать информацию, размышлять о том, что они знают и думают. Однако педагогический процесс организовывается таким образом, что в него вовлечены практически все ученики, и без их индивидуального вклада тяжело достичь результатов. Происходит взаимообмен идеями, знанием и способами деятельности. В итоге при подобном процессе обучения знания у детей усваиваются рефлексивно. Кроме того, важно отметить, что сам образовательный процесс происходит в благоприятной, доброжелательной атмосфере: это способствует не только приобретению новых знаний, но и развитию самой познавательной деятельности, форм сотрудничества и взаимодействия.

Говоря о целях интерактивного обучения, можно выделить формирование и организацию учителем условий, в которых учащиеся открывают, приобретают и конструируют свои собственные знания. В этом заключается фундаментальное отличие их от целей традиционного обучения.

Целями методов интерактивного обучения являются:

- 1) научить самостоятельно искать, анализировать информацию и находить правильное решение для конкретной ситуации;
- 2) научить работать в группе: уметь уважать чужое мнение и быть терпимым к чужой точке зрения;

3) научить формулировать собственное мнение на основе определенных фактов.

Учитель, применяя метод интерактивного обучения, выполняет различные роли, являясь при этом, например, учителем-контролером, режиссером, менеджером и вдохновителем. Сочетание всех этих вариантов позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в максимально возможной степени.

Приемами интерактивного обучения являются:

– прием дискуссии, где каждый ученик должен учиться отстаивать свою позицию и вести диалог;

– прием метода проектов, где весь класс принимает участие в совместном достижении результатов, выполнении упражнений, оформлении результатов деятельности и рефлексии;

– прием работы в парах, который соблюдается при взаимообучении или проверке; взаимопроверка может касаться самостоятельных, контрольных работ и т. д.;

– прием работы в малых группах, когда учитель делит класс на множество маленьких групп с учетом уровня знаний, характера межличностных отношений и их учебных успехов;

– прием «Круговорот», который позволяет вовлечь всех учеников в активную работу одновременно, чтобы интенсивно проверить широту и глубину их знаний, которые они приобрели на уроке математики.

Рассмотрим прием «Круговорот» подробнее. Дети сидят попарно, затем учитель делит их по вариантам (рядам мест друг за другом). Учащиеся,

сидящие на 1-м варианте, играют роль «интервьюеров», а дети, сидящие на 2-м варианте, — роль «знатоков». После того как учитель даст сигнал, каждый ученик 2-го варианта через определенный промежуток времени (в среднем 2–3 мин.) перемещается на одну парту вперед. Время детям дается для общения, а «интервьюер» выступает в роли учителя, расспрашивая по пройденной или изучаемой теме «знатока». Дети-«знатоки» должны таким образом ответить на 12–15 вопросов — пройти, соответственно, 12–15 «интервьюеров» на каждой парте каждого ряда.

Интерактивные методики имеют ряд преимуществ, например:

- 1) задействованы ученики всего класса;
- 2) формируются навыки отстаивания своего мнения и поиска альтернативных решений проблем;
- 3) дети учатся работать в команде;
- 4) появляется возможность изучить большой объем знаний в краткие сроки;
- 5) у детей развивается кругозор, критическое и творческое мышление и связная речь.

В заключение следует отметить, что внедрение интерактивных методов обучения на уроках математики способствует обеспечению того, чтобы процесс обучения был основан на постоянном взаимодействии всех учащихся. Это, прежде всего, взаимное обучение, где ученики и учителя равные, понимающие то, что они делают и для чего, размышляющие о том, что они знают и могут делать.

1. Шмелёва Н. Г., Абдуллина Л. Б., Гадельшина А. А. Этапы проведения урока в начальной школе с использованием интернет-технологий // Педагогическое образование: история становления и векторы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию открытия пед. фак. при 2-м Моск. гос. ун-те. — М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2022. — С. 1577–1581.