

УДК 376.2

А. В. Жаринов,

факультет психологии и педагогики,

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Д. З. Ахметова

Инклюзивный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье раскрывается важность использования инклюзивного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. В ходе исследования был проведен анализ преимуществ использования инклюзивного подхода в средней общеобразовательной татарско-русской школе № 65 с углубленным изучением отдельных предметов Московского района г. Казани. Исследование показало эффективность данного подхода.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, обучение, воспитание, инклюзивный подход.

Актуальность исследования заключается в необходимости создания равных возможностей для всех детей в образовательном процессе, независимо от их физических или психологических особенностей. Инклюзивный подход помогает детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) интегрироваться в общество и стать полноценными участниками социума.

Цель нашего исследования составляет определение эффективности использования инклюзивного подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

В современном мире инклюзивный подход к обучению и воспитанию детей с ОВЗ — одна из важнейших тенденций в образовательной практике [3]. Задача образовательной системы заключается в том, чтобы обеспечить равные возможности и условия для всех обучающихся, независимо от их психофизических особенностей развития. Инклюзивный подход способствует интеграции детей с ОВЗ в различные аспекты образовательного процесса и обеспечивает возможность для полноценного участия в общественной жизни.

С. О. Брызгалова рассматривает инклюзивный подход как «понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании» [1, с. 17].

Инклюзивный подход включает в себя ряд компонентов, которые помогают обеспечить мак-

симально комфортные условия для развития и обучения детей с ОВЗ.

1. Индивидуализация обучения и воспитания. В рамках инклюзивного подхода учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка, определяется его уровень подготовки, потребности и возможности, после чего составляется индивидуальный план обучения и воспитания.

2. Разнообразие педагогических технологий. Для работы с детьми с ОВЗ используются различные педагогические технологии и методики, учитывающие их специфику и индивидуальные потребности, такие как дидактические игры, интерактивные уроки, система зрительных красок, методика индивидуальной психолого-педагогической коррекции и т. д.

3. Работа с семьей и социальными партнерами. Инклюзивный подход включает в себя работу с семьей и социальными партнерами в целях обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения наилучших результатов. В рамках этого процесса родителям оказывается информационная поддержка и консультации, проводятся родительские встречи, совместные мероприятия.

4. Создание безопасной и комфортной среды. Все дети, включая детей с ОВЗ, имеют право на безопасность и комфорт в образовательной среде. Инклюзивный подход предполагает создание безопасной и дружелюбной среды, где все дети чувствуют себя комфортно и принимают участие в разнообразных мероприятиях.

Отметим преимущества использования инклюзивного подхода к обучению и воспитанию

детей: возможность для детей с ОВЗ стать полноценными участниками образовательного процесса и чувствовать себя равноправными с другими детьми; создание благоприятной образовательной среды, которая учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка, что в итоге повышает общее качество образования; создание условий для развития толерантности и уважительного отношения к различиям между людьми; улучшение возможностей для социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество в целом; увеличение возможностей для детей общаться и сотрудничать друг с другом.

Кроме того, существуют недостатки использования инклюзивного подхода к обучению и воспитанию детей: требуется дополнительное время и ресурсы для организации инклюзивного обучения, что может быть недоступно для некоторых учреждений; возможны проблемы в организации образовательного процесса, связанные с учетом индивидуальных потребностей детей.

Таким образом, «инклюзивный подход предполагает изменение образовательной среды таким образом, чтобы она благоприятствовала “включению” каждого ребенка» [2, с. 134].

В нашем исследовании приняли участие 25 обучающихся с ОВЗ средней общеобразовательной татарско-русской школы № 65 с углубленным изучением отдельных предметов Москов-

ского района г. Казани в возрасте от 10 до 14 лет. В данном учреждении применяется инклюзивный подход к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Исследование предполагало проведение опроса среди 25 детей, а также проведение тестирования «Психическое состояние школьников» (А. О. Прохоров).

Анализ данных показал, что использование инклюзивного подхода к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ оказывает положительное влияние на их образовательный опыт и личностное развитие. Обучающиеся показывали заинтересованность в учебном процессе и уверенность в своих возможностях. Помимо этого, они чувствовали себя более комфортно и свободно в общении с другими учениками. Было замечено положительное влияние инклюзивного подхода на развитие социальной адаптации. Дети показали более высокий уровень социальной и эмоциональной компетенции.

Таким образом, был выявлен значимый эффект использования инклюзивного подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Такой подход позволяет сформировать осознанное отношение к индивидуальным потребностям каждого ученика, обеспечивая ему равные возможности для получения знаний, навыков и умений, а также для социальной адаптации и взаимодействия внутри коллектива.

1. Брызгалова С. О., Зак Г. Г. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями // Специальное образование. — 2010. — № 3. — С. 14–17.

2. Жаринов А. В. Инклюзивный подход к организации образовательного процесса системы дополнительного образования // Молодежь — психологической науке: исследовательские практики и проекты : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых (студентов, магистров, аспирантов). — Калуга : Калуж. гос. ун-т им. К. Э. Циолковского, 2023. — С. 134–137.

3. Преемственная система инклюзивного образования / А. В. Тимирясова, Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова : в 2 т. — Т. I : Ретроспектива и теория инклюзивного образования. — Казань : Изд-во «Познание» Казан. инновац. ун-та им. В. Г. Тимирясова, 2016. — 291 с.