

УДК 373.1

**Е. А. Кузенко,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. В. Чердынцева

## Формирование самосохранительного поведения младших школьников в образовательном процессе

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию формирования самосохранительного поведения младших школьников в образовательном процессе. Проанализированы особенности формирования самосохранительного поведения обучающихся и педагогические условия формирования самосохранительного поведения младших школьников.

**Ключевые слова:** здоровье, самосохранительное поведение, младшие школьники, образовательный процесс.

**О**бучение детей самосохранительному поведению — основная задача современного государства и общества. Для достижения в жизни каких-то целей и максимальной самореализации личности необходимо быть здоровым человеком как физически, так и психологически. Главной частью системы общественной безопасности является развитие у подрастающего поколения основ самосохранительного поведения. Формирование у младших школьников навыков самосохранительного поведения в начальной школе определяется в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В требованиях стандарта особое внимание уделяется формированию у детей основ физического, психологического и нравственного здоровья [6]. В связи с вышесказанным следует, что навыками самосохранительного поведения должен овладеть каждый обучающийся в общеобразовательной организации.

Об актуальности формирования навыков самосохранительного поведения свидетельствуют исследования Л. П. Анастасовой, И. А. Баевой, О. С. Васильевой, Г. А. Костецкой, Т. А. Обуховой, Е. В. Овечкиной и др. Авторы отмечают значимость формирования культуры самосохранительного поведения школьников, основываясь на приоритетных задачах современного образования. Ученые считают, что безопасное поведение — это составляющая жизни человека.

В работах Л. П. Анастасовой, И. А. Баевой, О. С. Васильевой подтверждается тот факт, что особое внимание необходимо уделять формированию самосохранительного поведения младших школьников, так как в образовательные програм-

мы начальной школы не включена учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», изучение которой способствует формированию у детей компетенций в решении данной задачи.

Основные функции системы безопасности выделила Л. П. Анастасова. Первая, экологическая, служит основой сохранения и развития общества. Вторая, психологическая, состоит в предупреждении тревожности, преодолении и сохранении многообразия возможностей и ценностей, обеспечивающих выживание в социуме. Исследователь считает, что раскрытие сущности этого понятия возможно посредством рассмотрения характеристик и признаков опасных ситуаций, а также способов адекватного поведения обучающихся в данных обстоятельствах [1].

Как систему ценностей, знаний, способов деятельности, правил безопасности И. А. Баева рассматривает самосохранительное поведение. Основная функция данной системы состоит в формировании и развитии готовности младших школьников к профилактике и снижению опасных жизненных явлений. По мнению автора, сформированность самосохранительного поведения будет способствовать активизации поведения школьника, улучшит состояние личности, обеспечит принятие самостоятельных решений и проявится в продуктивной реализации действий самосохранительного характера [2].

Рассматривая структуру безопасного образа жизни младших школьников, Т. Е. Бойченко выделяет такие компоненты, как:

– когнитивный, основу которого составляют знания воспитанников о здоровом и безопасном образе жизни;

– ценностно-мотивационный, включающий понимание и ценностное отношение личности к собственной безопасности;

– деятельностный, содержащий способы правильного поведения младших школьников в опасных ситуациях;

– рефлексивный, включающий самоанализ реализации самосохранительного поведения в повседневной жизни;

– креативный, предполагающий творческое применение воспитанниками способов безопасного поведения на практике [5].

О. С. Васильева отмечает, что воспитание культуры личности включает практическую подготовку к жизни в определенном культурном пространстве. По мнению исследователя, формирование самосохранительного поведения у младших школьников будет способствовать развитию их ответственности, самостоятельности, готовности к адекватным действиям в непредсказуемых, опасных и экстремальных ситуациях, мотивации к самосовершенствованию и к самореализации. При этом основная задача педагога состоит в ознакомлении детей с нормами самосохранительного поведения в процессе обучения и во внеурочной деятельности и формировании у них умений самостоятельного применения этих правил в повседневной жизни [3].

Анализ психолого-педагогических исследований позволил выявить особенности формирования ценностного отношения к самосохранительному поведению младших школьников: приоритетность формирования у обучающихся ценностных установок к ведению здорового и безопасного обра-

за жизни; организация активной познавательной, проектной, игровой, исследовательской, творческой деятельности по присвоению воспитанниками ценностей самосохранительного поведения; демонстрация значимыми взрослыми детям социально одобряемых образцов самосохранительного поведения.

На примере концепции деятельности Л. С. Выготского и классификации методов воспитания В. А. Сластенина мы выделили более конструктивные методы: развитие основ самосохранения в сознании личности, организация и развитие опыта самосохранительной деятельности, стимулирование мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки самосохранительной деятельности младших школьников.

Первая группа методов включает понимание воспитанниками значимости самосохранительного поведения и деятельность по освоению соответствующих умений и опыта. Вторая группа методов направлена на развитие в деятельности личностных качеств, характерных для данного типа поведения. Третья группа отражает потребностно-мотивационный компонент такой деятельности [4].

Таким образом, формирование самосохранительного поведения обучающихся в начальной школе должно включать овладение ими ценностями здоровьесбережения в разных видах деятельности учебной и внеурочной, демонстрацию значимыми взрослыми достойных образцов, использование педагогами комплекса методов воспитания, способствующих овладению детьми всеми компонентами данного типа поведения.

1. Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности, 1–2 класс : учеб. — М. : Просвещение, 2019. — 204 с.

2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании : моногр. — СПб. : Союз, 2017. — 301 с.

3. Васильева О. С., Журавлева Е. В. Исследование представлений о безопасном образе жизни // Психолог. вестн. Рос. гос. ун-та. — 1997. — Вып. 3. — С. 420–429.

4. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — М. : Юрайт, 2020. — 160 с.

5. Основы здоровья : учеб. для 3 кл. / Н. М. Бибик, Т. Е. Бойченко, Н. С. Коваль, А. И. Манюк. — М. : Просвещение, 2019. — 159 с.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Гарант : справ.-правовая система. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 06.03.2023).