

УДК 373.1

**О. Е. Федяева,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. А. Коробейникова

## Формирование исторических представлений у младших школьников с использованием платформы CoreApp

**Аннотация.** В статье обоснована важность формирования исторических представлений в начальной школе. Рассмотрены особенности формирования исторических представлений по учебно-методическому комплексу «Школа России» с использованием информационных технологий. Приведены примеры использования платформы CoreApp при формировании исторических представлений у младших школьников.

**Ключевые слова:** исторические представления, информационные технологии, платформа CoreApp, младшие школьники.

**В** последнее десятилетие всё больше внимания уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения, а, как известно, изучение истории своего государства является неотъемлемой частью данного процесса. Через изучение прошлого у учащегося формируется новая система взглядов, позволяющая осознать настоящее и будущее. Курс истории занимает особое место в общем образовании, поэтому его преподавание в начальном образовании становится особенно актуальной.

В начальном образовании изучение истории не выделено отдельной дисциплиной, а рассматривается в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». В результате анализа программы курса, разработанного А. А. Плешаковым и рекомендованного для учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России», было выявлено, что формирование исторических представлений младших школьников начинается в 4-м классе в разделе «Мир глазами историка». Далее происходит постепенное расширение исторических представлений на страницах раздела «Страницы всемирной истории». Особое место занимают страницы истории России и раздел «Современная Россия».

Но, несмотря на этапность формирования исторических представлений, у детей часто возникают трудности. Разнообразие эпох и персон, которые смешиваются, а их количество с каждой темой только увеличивается, не способствует прочному формированию исторических представлений. Отметим недостаточность в учебниках содержательного материала, позволяющего мотивировать учащихся на более детальное изучение материала.

Использование современных технологий позволяет повысить мотивацию младших школьников в процессе формирования исторических понятий. Рассмотрим возможности платформы CoreApp [2] для организации деятельности младших школьников в данном процессе.

Платформа CoreApp представляет собой конструктор с удобным и интуитивно понятным интерфейсом, позволяющим учителю разрабатывать уроки на любых устройствах. Для удобства конструирования урока на платформе выделено несколько типов шаблонов, соответствующих разным типам урока. При этом можно создавать собственные шаблоны уроков, используя встроенные в платформу блоки, соответствующие разным видам деятельности учащихся. Хотя в CoreApp существует платный тариф, но ограничения бесплатного тарифа несущественны для школьного образования.

Рассмотрим возможности платформы CoreApp в процессе формирования исторических представлений младших школьников на примере темы «Пётр Великий» [1]. Среди сложностей процесса формирования исторических представлений младших школьников можно отнести частый анализ текстов, содержащих исторические факты. С помощью платформы описание исторического события можно разделить на страницы и разнообразить различными видами информации, а именно: текстовой, графической (рис. 1).


После знакомства с текстом и изображениями, представленными в курсе, обучающиеся узнают интересные факты о детстве царя и о истории

Введите описание урока

## Ознакомьтесь с историей жизни Петра Великого.

### Пётр 1 Великий

(1672 – 1725)



Добавить описание

Пётр I – это последний российский царь из династии Романовых, который взошёл на престол в 1682 году, когда ему было всего лишь 10 лет. Несколько первых лет Пётр просто не мог управлять страной, так как был совсем ещё юным и этим занимался его брат и тётка. С детских лет будущий царь увлекался военным делом, любил мастерить корабли и вообще был всесторонне развитым и очень любознательным человеком. Петра отличали такие черты характера, как смелость, решительность, настойчивость, упрямство, ум. После того как

Рис. 1. Элемент урока «Пётр Великий» на платформе CoreApp

## Закрепим знания по пройденной теме

### Заполни пропуски в предложении

? тип задания

Вписать пропуски
Выбрать пропуски

С детских лет будущий царь увлекался [1] ыбы

При правлении Петра I началось строительство заводов по выплавке [2] и [3] .

По указу царя было развито [4] - пожизненный набор в царскую армию.

Комментарий к пройденному заданию ?

Рис. 2. Элемент урока «Пётр Великий» на платформе CoreApp

его правления. Для формирования умения анализировать прочитанный текст на каждой странице можно добавить блоки с вопросами. На рисунке 2 представлен пример задания «заполни пропуски», позволяющее ученикам выделить главное в тексте. При этом возможны два сценария выполнения задания. Либо учащиеся самостоятельно заполняют

пропуски в задании, что соответствует более высокому уровню владения материалом, либо выбирают из предложенных вариантов.

Платформа CoreApp удобна тем, что педагог может включать теоретическую часть в виде текста, аудио или видео, изображений, что особенно важно в процессе описания исторических эпох или ис-

торических персон. Очень полезно включать практическую часть на закрепление знаний, платформа позволяет делать эти задания разнообразными: тест, развернутые ответы, выбор из списка и др. Ученику отправляется ссылка, где он выполняет задания учителя. Отметим также возможность сбора и хранения статистики прохождения курса учащимися. Кроме того, полезно своими наработками делиться с коллегами,

можно обсудить идеи и усовершенствовать материал, для этого на платформе генерируются различные виды ссылок для обучающихся и для учителей.

Таким образом, возможности платформы CoreApp позволяют разнообразить процесс формирования исторических представлений младших школьников не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

1. *Плешаков А. А.* Окружающий мир. 4 класс : учеб. — М. : Просвещение, 2013. — 94 с.
2. CoreApp : [сайт]. — URL: <https://coreapp.ai/> (дата обращения: 01.04.2023).