

УДК 373.1

В. Д. Иванищева,педагогический факультет,
Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова,
филиал Тюменского государственного университета
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. И. Попова

Формирование дружелюбия у детей старшего дошкольного возраста

Аннотация. В статье рассмотрено понятие «дружелюбие». Выявлены преимущества дружелюбия, приемы демонстрации окружающим дружелюбного поведения, механизмы формирования данного навыка. Описаны методы и средства воспитания гуманных чувств и дружеских отношений дошкольников.

Ключевые слова: дружелюбие, дружелюбное поведение, дружеские отношения, доброжелательность, нравственные качества.

Еще до поступления в школу у детей формируется и развивается эмоционально-волевая область. Большое значение имеет общение ребенка со сверстниками, так как это является ведущей социальной потребностью. Общение благоприятно сказывается на формировании таких качеств, как дружелюбие, переживание за другого человека, терпимость и т. д.

Дружелюбие относится к наиболее достойным проявлениям характера, так как при его наличии часто происходит сдерживание негативных черт характера и эмоций у человека. При проявлении дружелюбия выражается благожелательное отношение, желание общаться, расположение. При этом проявление дружелюбия не обязательно должно быть направлено на другого человека, оно может проявляться и по отношению к миру, животным, растениям и т. д.

Какие признаки характеризуют дружелюбного ребенка? Во-первых, это открытость характера, направленная на стремление к общению. Во-вторых, это проявления оптимизма, при котором ребенок не предусматривает возможности того, что кто-то его обманет, не ждет подвоха. В-третьих, это отсутствие обид и обвинений в собственных неприятностях, направленных к окружающим людям. И, наконец, в-четвертых, дружелюбие — это всегда радость.

В. С. Мухина считает, что развитие такой черты характера, как дружелюбие, предусматривает обязательное принятие во внимание трех элементов [2]. Первый — эмоциональная составляющая, когда ребенок проявляет благожелательное отношение к другим людям. Вторым выступает когнитивная составляющая, предполагающая умение ребенка определять наличие у других людей поло-

жительных качеств. И, наконец, третий элемент — поведенческий: он предусматривает наличие готовности ребенка к проявлению дружелюбия.

Средства для формирования дружелюбия у ребенка могут применяться самые разные. Рассмотрим те, которые предлагает коллектив программы «Дружные ребята» под руководством Р. С. Буре [1]:

- визуальное исследование иллюстраций, которые демонстрируют различные знакомые ребенку жизненные ситуации;

- знакомство с различными произведениями писателей, в которых представлены моральные ситуации, проводится разбор прочитанного. В данном случае могут подойти такие произведения, как «Как хорошо дарить подарки» Г. Остера или «Поссорились» А. Барто и т. д.;

- чтение тематических стихов наизусть;
- исполнение песен, посвященных доброте и дружелюбию;

- просмотр мультипликационных фильмов о доброте и дружбе («Крошка Енот», «Волшебник Изумрудного города» и т. д.);

- выполнение задания в игровой форме, когда необходимо разрешить проблемы морального характера, которые им хорошо знакомы.

Помимо вышесказанного, в работе используется еще одно средство — показ социальных историй. Они представляют собой достаточно короткие сюжеты, формирующиеся для конкретного ребенка на основании тех событий, с которыми он столкнулся или столкнется в будущем.

Кроме того, мы разработали авторскую рабочую тетрадь «Уроки дружелюбия», которая включает в себя различные задания:

– посмотри на картинку и ответь на вопросы; нарисуй, чем закончится ситуация; найди и обведи карандашом картинку;

– найди пары дружелюбных и недружелюбных проявлений, соедини их; дружелюбные картинки обведи зеленым карандашом, а недружелюбные — красным;

– что ты видишь на картинке? придумай свой рассказ;

– нарисуй дружелюбный рисунок, вырежи его по пунктирной линии и подари другу вместе со своей улыбкой;

– проанализируй поступок героя в ситуации, подумай, как бы ты поступил на его месте.

Необходимо помнить о том, что только правильно организованная работа педагога может привести к успешному формированию дружелюбных отношений у детей старшего дошкольного возраста. И здесь нужно применять индивидуальный подход, различные приемы контроля и коррекции, поддерживать эмоционально-положительный фон в группе, активно взаимодействовать с родителями.

1. Буре Р. С. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений дошкольников : пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений и родителей. — М. : Просвещение, 2006. — 141 с.

2. Мухина В. С. Психология дошкольника / под ред. Л. А. Венгера. — М. : Просвещение, 1975. — 239 с.