

УДК 371

Т. П. Тиханская,

Центр магистерской подготовки,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Н. И. Чуркина

Формирование детского коллектива в малокомплектной школе: от теории к практике

Аннотация. В статье на основе анализа теоретических концепций и обобщения педагогической практики делается вывод, что в программы воспитания сельской школы должен быть включен модуль «Разновозрастной коллектив», объединяющий деятельность детей и значимых взрослых по направлениям деятельности: познавательная, коллективообразующая, социально-значимая.

Ключевые слова: разновозрастной коллектив, малокомплектная школа, сельская школа.

Цель современного школьного образования — всестороннее развитие личности учащихся. Актуализируют данную проблему разработка и внедрение с начала 2021/22 учебного года программ воспитания. Значительную часть школ в России и Казахстане составляют сельские школы. Как указывают исследователи, «в большинстве региональных образовательных системах число малокомплектных и малочисленных ОУ составляет от 30 % в центральных плотно населенных территориях до 80 % в поселениях Сибири, Дальнего Востока, Севера» [3, с. 3]. К нормативным характеристикам сельской малочисленной (малокомплектной) школы относят: расположение в сельской местности, небольшое количество учеников (менее 100), параллели отсутствуют, наполняемость классов — от 2 до 15 человек, небольшой педагогический коллектив, один учитель ведет несколько предметов.

В педагогической науке изучены различные аспекты деятельности сельской школы (Л. В. Байбородова, Н. В. Байгулова, З. Б. Ефлова, В. А. Кисеев и др.), но недостаточно рассмотрен весь комплекс проблем, связанных с формированием разновозрастного детского коллектива в сельской малокомплектной школе.

Исследователями давно доказано, что лучшим воспитательным потенциалом обладают детские коллективы, поэтому перед педагогическим коллективом сельской школы стоит задача формирования детского коллектива. В условиях малокомплектной школы это может быть только разновозрастной коллектив, в который включаются ученики всех классов школы.

В постсоветский период стала разрабатываться проблема создания разновозрастных коллективов

в условиях школьного обучения. В диссертации Л. В. Байбородовой были обоснованы психолого-педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: «...самым популярным в существующем обилии человеческих связей является взаимодействие человека с людьми разного возраста» [2, с. 10]. Создание разновозрастного коллектива позволяет расширить спектр социальных ролей, которые ребенок будет выполнять в жизни, через активное, неформальное общение со старшими ребятами, взрослыми (не только собственными родителями и педагогами). Ученик будет включен во «взрослые» проблемы, т. е. подготовится к их решению, в таком коллективе ребенок успешнее будет проходить социализацию.

Одним из обязательных разделов программы воспитания для малокомплектной школы должен быть модуль «Разновозрастной коллектив». Большое значение в формировании коллективных отношений разновозрастного коллектива сельской школы имеет общение, которое связано с деятельностью. Как писала еще в 1964 г. Л. И. Божович, разновозрастной коллектив формирует опыт многообразных отношений. «Младшему он должен уступить, защитить его, проявить заботу о нём; старшему он должен подчиниться, он может подражать его поступкам, учиться у него ответственности, организованности» [4, с. 220]. Мы можем предположить, что в процессе деятельности и общения происходит становление самого коллектива, развитие коллективных отношений.

В условиях сельской малокомплектной школы, когда все параллели начальной школы могут заниматься в одной классной комнате с одним учителем, даже эту не простую для работы ситуацию

можно использовать для решения образовательных задач. Л. В. Байбородова и Т. А. Степанова отмечают в качестве положительных черт сельской школы «благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, <...> возможность коллективной выработки решений, доступность каждому ребенку, старшему и младшему, родителям принять участие в обсуждении школьных проблем» [1, с. 67]. Эти условия позволяют включить в число членов разновозрастного коллектива не только детей и родителей, но и односельчан, которые могут выступать как помощники школы. Задача педагога состоит в том, чтобы включить в деятельность всех членов коллектива.

В качестве основных направлений, в которых может быть проецирована программа воспитания по формированию разновозрастного коллектива, выступают следующие.

Первое направление — познавательная деятельность, так как современный процесс обучения не ограничивается только уроком, происходит интеграция формального, неформального и ин-формального образования. Поэтому в направление «познавательная деятельность» могут быть включены мероприятия, события, связанные с выполнением исследовательских и проектных работ, просветительские мероприятия.

Второе направление — это коллективообразующая деятельность, т. е. проведение специальных

тренингов, занятий, вечеров, целью которых является командообразование и которые могут быть связаны с тем, что члены группы (взрослые и дети) лучше узнают интересы, вкусы, сильные стороны друг друга.

Третье направление воспитательной деятельности — социально-значимая деятельность. «Сельская школа является важной частью социальной среды, вообще, сельскую школу, детский сад и дом культуры рассматривают как единый центр культурной жизни села» [3, с. 14]. Данное направление в программе продолжает эту линию, оно актуально именно для сельской школы, так как на селе не хватает культурных, досуговых и социально-ориентированных институтов. При этом на селе достаточно людей и групп, которым нужна помощь: пенсионеры, ветераны, малоимущие семьи и др. Поэтому проекты, ориентированные на решение широкого спектра социальных проблем села, реализуемые силами разновозрастного коллектива, позволят не только сплотить группу, но и решить реальные проблемы.

Таким образом, задача формирования разновозрастного коллектива малокомплектной школы является актуальной не только в теории, но и в практике образования. Одним из возможных педагогических средств ее решения может стать включение в программу воспитания модуля «разновозрастной коллектив», объединяющий деятельность детей и заинтересованных взрослых по формированию разновозрастного коллектива по направлениям деятельности: познавательная, коллективообразующая, социально-значимая.

1. Байбородова Л. В., Степанова Т. А. Особенности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в сельской школе // Ярослав. пед. вестн. — 2011. — № 4, т. 2. — С. 66–73.

2. Байбородова Л. В. Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся : дис. ... д-ра пед. наук. — Ярославль, 1994. — 431 с.

3. Байгулова Н. В. Разработка и реализация модели разновозрастной сельской малокомплектной школы : дис. ... канд. пед. наук. — Томск, 2011. — 284 с.

4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М. : Просвещение, 1968. — 464 с.