

УДК 37.013.42

А. М. Голованова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. И. А. Маврина

Формирование ценностных ориентаций подростков во внеурочной деятельности

Аннотация. В статье освещена проблема формирования ценностей и ценностных ориентаций школьников. Проанализированы ценностные ориентации современных подростков, выявлены социально значимые ценности и ценностные ориентации у подростков.

Ключевые слова: ценность, ценностные ориентации, внеурочная деятельность, воспитательный процесс, образование, подростки.

Для формирования ценностной сферы подростка необходимо использовать возможности управления воспитательным процессом, поэтому в воспитательной деятельности во внеурочное время отводится приоритетное место. Изучение ценностных ориентаций личности является актуальной темой, так как именно ценностные ориентации являются основой регуляции поведения человека и его мотивации, без чего невозможна качественная деятельность человека в целом. Советский психолог А. Н. Леонтьев дал следующее определение понятия «ценность» — это «жизненные цели, смыслы и идеалы, несводимые к однозначным предписаниям и задающие только общую направленность деятельности, но не ее конкретные параметры» [3, с. 21]. Исходя из данного определения, ценности рассматриваются как результат мотивационной сферы человека и его поведенческой регуляции. Российский психолог Ф. Е. Василюк определяет понятие «ценность» через теорию психологического переживания, в которой ценностное сознание является психологическим «органом» измерения значимости мотивов, поскольку «ценность — единственная мера сопоставления мотивов» [2, с. 122].

Одной из задач современного образования и воспитания является духовно-нравственное развитие, осуществляемое не только в урочное время, но и во время занятий внеурочной деятельностью. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной

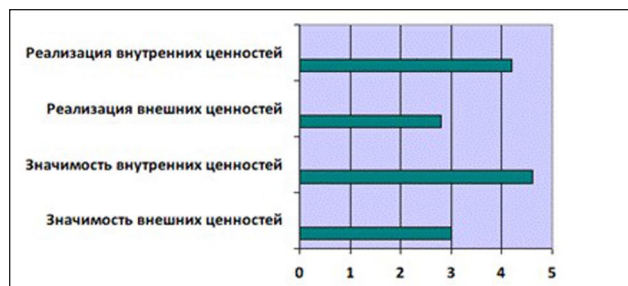
личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Сегодня российское образование выходит на новый уровень воспитательной деятельности в связи с введением национальных проектов, новых форм и методов воспитательного процесса, а также «новой философией воспитания». Ребенок, воспитываясь в условиях школы, изучает новые формы взаимодействия с социумом, усваивает новые ценности, открывает для себя новые приоритеты в жизни. Таким образом, трансформируется и ценностная сфера личности обучающегося. В связи с этим выделенная проблема является актуальной и требует изучения.

Было проведено изучение ценностных ориентаций подростков. В исследовании приняли участие 81 обучающийся школы.

В ходе проведения диагностики по методике «Ценностные ориентации» (О. И. Мотков и Т. А. Огнева) была выявлена степень значимости и реализации ценностных ориентаций. Результаты показывают степень значимости и реализации в жизни десяти ценностных ориентаций, которые, в соответствии с теорией самодетерминации Э. Л. Деси и Р. М. Райана, разделены на внешние и внутренние ценности [4].

Результаты диагностики по методике «Ценностные ориентации» показали, что для подростков наибольшую значимость имеют внутренние ценности, а не внешние. Внутренние ценности у подростков реализованы тоже в большей степени, чем внешние. Внутренние ценности ориентируют человека на значимость близкого другого

и на развитие внутреннего личностного мира, его самовыражение в творчестве, на бескорыстное и эстетическое ценностное отношение к природе, они существенно более широки и альтруистичны, чем ценности внешние. Результаты представлены на рисунке.



Показатели ценностных ориентаций подростков

На следующем этапе исследования была проведена диагностика по проективной методике «Незаконченные предложения», которая позволила выяснить отношение испытуемых к ценностным ориентациям и некоторые личностные установки. Методика подтвердила результаты, полученные на первом этапе исследования. Первые два вопроса были направлены на Я-идеальное, и самыми популярными ответами стали: семья, духовно-нравственные ценности (мораль, правда, доброта, уважение, свобода и т. п.), взаимоотношения с другими людьми и творчество. В четвертом утверждении подростки оценили себя в будущем, здесь на первый план вышли ценности: семья, образование и друзья. Оценивая значимость социального окружения, обучающиеся предположили, что наиболее ценно для других людей материальное состояние, но ценность ценности остались популярными. И в последнем утверждении обучающиеся оценивали свое близкое окружение, анализ от-

ветов показал, что для окружения подростков, по их мнению, ценность имеют духовно-нравственные ценности, семья и друзья.

На третьем этапе эксперимента был проведен метод ранжирования ценностных ориентаций. Результаты представлены в таблице.

Результаты ранжирования ценностных ориентаций подростков

Ценностные ориентации	Сумма рангов	Итоговый ранг
Деньги	346	3
Семья	296	1
Здоровье	354	5
Образование	323	2
Любовь	376	7
Друзья	347	4
Активная жизнь	365	6
Другое	392	8

На первом месте по значимости для подростков находится семья, что подтверждается методикой «Незаконченные предложения», второе место занимает образование и третье — деньги. Следует отметить, что ценность материального благополучия и ценность дружбы по сумме рангов занимают почти одинаковое положение. Сравнительный анализ полученных данных показал, что в системе ценностей подростков по А. Адлеру [1] для обучающихся важны и физические, и эмоциональные, и интеллектуальные ценности.

Таким образом, полученные в ходе диагностики результаты показали сформированность у подростков высокого уровня духовно-нравственного развития, что соответствует требованиям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

1. Адлер А. Понять природу человека. — СПб. : Академический проект, 1997. — 218 с.

2. Василюк Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. — М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1984. — 200 с.

3. Леонтьев Д. А. Ценности и ценностные представления // Вопросы философии. — 2002. — № 3. — С. 21–27.

4. Райан Р. М., Деси Э. Л. Теория самодетерминации и поддержка внутренней мотивации, социальное развитие и благополучие / науч. пер. Р. А. Вороновой // Вестн. Алт. гос. пед. ун-та. — 2003. — № 3. — С. 97–111.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р // Российская газета: [сайт]. — URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 15.04.2023).