

УДК 373.1

Т. В. Митина,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р. биол. наук, проф. Е. С. Березина

Формирование биологических понятий у младших школьников о земноводных и пресмыкающихся

Аннотация. В материалах обоснована важность изучения класса Земноводные и класса Пресмыкающиеся в начальной школе. Рассмотрены особенности формирования биологических понятий у младших школьников о земноводных и пресмыкающихся.

Ключевые слова: класс Земноводные, или Амфибии; класс Пресмыкающиеся, или Рептилии; биологические понятия, дидактические игры, младший школьник.

Предмет «Окружающий мир» — один из основных учебных предметов в начальном общем образовании. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) предмет «Окружающий мир» состоит из двух блоков: обществознание и естествознание. Задачи курса «Окружающий мир» включают изучение общественных, природных объектов и явлений.

Е. В. Григорьева подчеркивает, что формирование биологических понятий о классах Земноводные и Пресмыкающиеся — основная задача на уроках окружающего мира, так как ученикам начальной школы свойственно образное мышление. У ребенка, который заучивает материал, не вызывающий ярких, четких представлений в сознании, мысль подменяется памятью, которая может отбить охоту к учению [2].

Для формирования представлений о классе Земноводные и классе Пресмыкающиеся младшие школьники чаще применяют подход, в котором изучение конкретности переходит к абстрактности, что относится к особенностям мышления обучающихся младшего школьного возраста. Процесс формирования понятий, в данном случае биологических понятий как формы научного знания, отражающей существенное, представлен схемой поэтапного формирования: восприятие — представление — понятие.

Специалисты в области преподавания курса «Окружающий мир» рекомендуют создавать более эффективные условия формирования биологических понятий у младших школьников. Е. В. Григорьева акцентирует внимание на развитии познавательного интереса у обучающихся [2]. Процесс

познания должен вызвать у ребенка желание приобретать знания. Для возникновения интереса у учащегося получать знания учителю необходимо стабильно поддерживать его. Поддержка может быть эмоционально-регулирующей в виде общего подбадривания или направляющей, когда учитель показывает начало действия, а ученик продолжает. Особенно это важно на начальном этапе подготовки нового знания. Чтобы стимулировать живой познавательный интерес у обучающихся, необходимо использовать знания, полученные ими в повседневной жизни. По словам Н. Ф. Виноградовой, для ребенка является существенным собственное желание говорить, играть важную роль в процессе обучения [1]. Необходимо на уроках окружающего мира включать элементы новаторства. Учителю необходимо поддерживать инициативу учащихся, их желание выбрать способ выполнения задания, варианты сложности и, возможно, главное условие — выбрать партнера по работе. Действенными средствами развития познавательного интереса младших школьников служат дидактические игры, включающие в себя задания на логику и развитие творческого потенциала. Данные образовательные условия — залог успешного формирования представлений у младшего школьника о классе Земноводные и классе Пресмыкающиеся, учитывая целенаправленно разработанные содержание, методику, приемы, формы обучения.

Практическая работа проводилась на базе Глинкинской общеобразовательной школы. В ней принимали участие пять учеников 2-го класса, обучающихся по программе «Школа России». Исследование проводили в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью первого (констатирующего) этапа работы являлось выяснение готовности учащихся к формированию биологических понятий о земноводных и пресмыкающихся во 2-м классе по программе «Школа России». Анализ результатов тестирования младших школьников выявил высокий уровень сформированности биологических понятий о классах Земноводные и Пресмыкающиеся у 20 % обучающихся, средний уровень у 60 % и низкий уровень у 20 %. Проведенная на констатирующем этапе диагностика выявила недостаточно высокий уровень представлений обучающихся о классе Земноводные и классе Пресмыкающиеся.

Для повышения уровня сформированности биологических понятий о земноводных и пресмыкающихся у младших школьников были проведены дидактические игры. На формирующем этапе разработаны и апробированы четыре урочных занятия по следующим темам: «Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие», «Класс Амфибии», «Класс Рептилии», «Красная книга» — и семь дидактических игр («Земноводные и пресмыкающиеся», «Удивительный мир амфибий и рептилий», «Внешнее строение земноводных и пресмыкающихся», «Внутреннее строение земноводных и пресмыкающихся», «Красная книга

России», «Земноводные и пресмыкающиеся Сибири», «Место обитания класса Амфибии и класса Рептилии»). Дидактические игры позволили формировать представление у обучающихся о морфологических особенностях земноводных и пресмыкающихся, особенностях размножения, циклах развития, об особенностях и различии дыхания лягушки и ящерицы, их кожных покровов, разнообразии жизненных форм земноводных и пресмыкающихся, о жабах, змеях, черепахах и среде их обитания.

На контрольном этапе было проведено контрольное тестирование и определена эффективность проведенных занятий. Результативность выполнения заданий повысилась на 20 %. По всем показателям сформированности биологических понятий и общему уровню представлений о классе Земноводные и классе Пресмыкающиеся у младших школьников наблюдалась положительная динамика. Ученики 2-го класса успешно справились с заданиями по определению видов животных и научились различать представителей двух, на первый взгляд, похожих классов, поняли необходимость бережного отношения к природе и охраны немногочисленных видов земноводных и пресмыкающихся Омского Прииртышья.

1. *Виноградова Н. Ф., Рыдзе О. А.* «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы. Лекции 1–4. — М. : Пед. ун-т «Первое сентября», 2018. — 68 с.

2. *Григорьева Е. В.* Методика преподавания естествознания в начальной школе. — Челябинск : Изд-во Челябин. гос. пед. ун-та, 2015. — 283 с.