

УДК 37

**О. И. Берёзкина,**

аспирант кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Н. С. Макарова

## ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

*Аннотация.* В статье представлена история развития экосистемного подхода и его отражение в педагогических исследованиях, обозначены признаки и примеры образовательных экосистем, определены актуальность и потенциал экосистемного подхода в условиях современного образования.

*Ключевые слова:* педагогика, образование, исследование, экосистема, экосистемный подход.

**П**роцессы глобализации, изменение характера и увеличение направлений взаимодействия субъектов образовательного процесса становятся вызовами для исследователей. Эти тенденции предполагают комплексный, системный анализ образовательной действительности, при котором будут учитываться в полной мере особенности функционирования всех субъектов. Российскими и зарубежными исследователями предлагается использовать экосистемный подход, «позволяющий комплексно изучать объект исследования во всем многообразии его внутренних взаимосвязей и взаимодействий с внешней средой, интегрировать методологию других подходов» [4, с. 7]. Экосистемный подход направлен на анализ объекта исследования во всём его многообразии, с учетом всех его элементов и их функций, их взаимосвязи между собой, а также с предметами внешней среды. В таком случае объект исследования представляет собой экосистему, которой присущи самоорганизация, саморазвитие, саморегулирование, нелинейность процессов, отсутствие иерархической структуры, гибкость, мобильность и быстрая адаптивность к меняющимся условиям и выдвигаемым требованиям.

Идеи экосистемного подхода были представлены в начале XX столетия в биологии и экологии посредством описания стихийного создания экосистем, включающих в себя взаимодействие организмов, неорганических компонентов, круговорот веществ на протяжении всей жизни. Позже, в середине XX в., экосистемный подход нашел своё отражение в работах исследователей в области социологии и экономики, где было охарактеризовано взаимодействие сложных социально-экономических систем. Определение понятия экосистемы предложил английский философ

Джордж Мур в 1993 г.: «Экосистемы — динамичные развивающиеся сообщества, состоящие из игроков из разных секторов, которые совместно развивают компетенции вокруг инновации, с которой они работают в кооперативной и конкурентной логике» [1, с. 29–30].

В XXI в. экосистемы становятся популярными во всех сферах жизни общества: IT, экономика и бизнес, медицина, политика, управление, образование. На конференции ООН по биологическому разнообразию в 2010 г. экосистемный подход был представлен как универсальный и необходимый инструмент в различных тематических областях [2, с. 80].

В педагогике об экосистемах заговорили в 1990-х гг. В 1995 г. на заседании лаборатории под руководством Б. Т. Лихачева «одним из неоднозначно принимаемых, но активно обсуждаемых документов стал проект программы воспитания лицеистов Свердловской области “Школа как педагогическая экосистема”» [5, с. 177], ключевая мысль которого заключалась в том, что на развитие личности оказывают влияние не только различные виды деятельности и взаимодействие субъектов, но и характер их взаимоотношений, определяющий единое ценностно-смысловое пространство образовательной организации.

При обращении к особенностям образовательных экосистем интерес представляет работа «Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования» (авторы — П. Лукша, Д. Спенсер-Кейс и Д. Кубиста). Согласно точке зрения этих авторов, экосистеме свойственны многосторонность, сотворчество, целенаправленность. «Отличие партнерств, построенных по модели экосистемы, от традиционных индустриальных заключается в том, что в центре всей системы должна

стоять не образовательная организация, а учащийся и у каждого участника экосистемы есть своя заинтересованность в том, чтобы учащийся пришел к максимально актуальным и востребованным результатам обучения» [3].

Идеи к определению экосистемного подхода в педагогических исследованиях, содержащиеся в современных работах [1; 4; 5], позволили определить признаки экосистем.

Экосистемный подход в образовании реализуется через горизонтальные связи, партнерские отношения и сотрудничество всех участников: обучающихся и их родителей, учителей, образовательных организаций, социальных партнеров. Примером экосистемного подхода в образовании являются сетевые формы реализации образовательных программ, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, профильное обучение, профориентационная работа с молодежью, где каждый ученик вправе делать свободный выбор, руководствуясь своими интересами и мотивами, а сотрудничество нескольких организаций (не обязательно образовательных) призвано создать среду для развития и самореализации личности ребенка. Говоря об экосистемах, стоит отметить, что они отличаются отсутствием жестко регламентируемой иерархии и однозначно определить системообразующий компонент невозможно, так как экосистемам свойственно децентрализованное управление,

которое может быть взято на себя любым ее участником, в зависимости от целей, условий среды, компетенций участников.

Так, рассматривая с позиции экосистемного подхода профориентационные педагогические проекты и образовательные события в Омской области, можно выделить несколько организаций, осуществляющих управление ими: Министерство образования Омской области, Департамент образования Администрации города Омска, Омский государственный педагогический университет, Институт развития образования Омской области, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», общеобразовательные организации и учреждения дополнительного образования. Данные субъекты совместными усилиями на основе равноправного сотрудничества создают среду, насыщенную практикоориентированными, эмоционально-смысловыми, разноуровневыми событиями педагогического характера, которые представляют интерес для школьников 6–11-х классов и позволяют им построить индивидуальный образовательный маршрут, призванный помочь в профессиональном самоопределении. Вовлеченность большого количества партнеров в образовательную экосистему обеспечивают ее масштабированность, разнообразие, привлекательность для других участников и ориентацию на их индивидуальные особенности.

1. Боровская М. А., Масыч М. А., Паничкина М. В. Совершенствование системы непрерывного образования: кластерный и экосистемный подходы // Гуманитарий Юга России. — 2020. — Т. 9, № 5. — С. 15–35.

2. Ветчинова М. Н. Формирование новой образовательной реальности: экосистемный подход // Проблемы современного образования. — 2022. — № 4. — С. 78–86.

3. Лукаш П., Спенсер-Кейс Д., Кубиста Д. Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования // Школа управления Сколково : [сайт]. — URL: <https://www.skolkovo.ru/researches/obrazovatelnyye-ekosistemy-voznikayushaya-praktika-dlya-budushhego-obrazovaniya/> (дата обращения: 29.03.2023).

4. Третьякова Е. А., Фрейман Е. Н. Экосистемный подход в современных экономических исследованиях // Вопросы управления. — 2022. — № 1 (74). — С. 6–20.

5. Уткин А. В., Шевченко К. В. Экосистемный подход в образовании: от метафоры к методологии и практике // Вестн. Череповец. гос. ун-та. — 2022. — № 2 (107). — С. 175–189.