

УДК 371.31

Е. А. Павленко,

аспирант кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Ю. Б. Дроботенко

Цифровая среда педагогического вуза как пространство профессиональной подготовки

Аннотация. В статье отражены актуальные изменения, проходящие в обществе, которые оказывают существенное влияние на систему высшего образования. Приводится характеристика цифрового образования и варианты взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогический вуз представлен как современное пространство профессиональной подготовки студентов.

Ключевые слова: цифровизация, учебная деятельность, система высшего образования, изменения.

Цифровое общество сегодня представляет собой новый уровень развития, отличается особыми путями выстраивания взаимоотношений с представителями общества, видоизмененными сферами жизнедеятельности и социальными институтами, с опорой на новый тип личности — «цифрового человека», которому присущи цифровые методы обработки и специфичное использование полученной информации. Сущностными характеристиками такого человека выступают повышение скорости поступления новых данных, которые, в свою очередь, невозможно основательно обработать и проверить; увеличение индивидуализации в выполнении поставленных задач; уход от реальности в онлайн пространство [1].

Следовательно, нам приходится говорить о специфичности образования в таком обществе, которое можно охарактеризовать рядом особенностей:

- 1) стремлением молодого поколения к получению рецептурных компетенций, а не фундаментального знания;
- 2) подменой истинного знания непроверенным цифровым отображением;
- 3) усилением визуальной составляющей при потреблении информации;
- 4) неготовностью к принятию ответственных и взвешенных решений.

Процесс цифровизации выступает одним из основных средств построения данного общества. Исходя из научных публикаций, в которых рассматриваются вопросы цифровизации, авторы публикаций чаще всего ограничиваются узкой научной сферой и дают слишком узкое или, наоборот,

обширное определение термину цифровизация. Т. В. Никулина в своих работах утверждает, что цифровизация высшего образования является основой для формирования конкурентоспособной и современной модели подготовки работников для современной экономики [2].

Посредством цифровых технологий происходит процесс функционирования цифрового общества (технологии больших данных и искусственного интеллекта, алгоритмов и алгоритмических систем, облачных вычислений), в свою очередь, сетевые структуры и платформы выступают формой организации и социального взаимодействия.

Цифровое образование находится в активном процессе видоизменения образовательной среды и внутривузовского образовательного пространства. Постепенно происходит видоизменение ролей субъектов образовательного процесса что способствует появлению нового поколения преподавателей, управленцев, менеджеров в области образования и IT-технологий в образовании. Дополнительно к этому процессу университетские аудитории наполняются современными средствами обучения, которые становятся неотъемлемыми составными единицами обучения и профессиональной деятельности педагога.

Новые информационные технологии выстраивают новые формы взаимодействия субъектов образовательного процесса: преподавателей и обучающихся, родителей и преподавателей, обучающихся и родителей.

Становится заметнее процесс диффузии, где смешиваются между собой традиционные и современные технологии учебного процесса, что, несомненно, ведет к тому, что в процесс обучения

привносятся более эффективные и доступные для всех элементы, направленные на активизацию деятельности обучающихся, для получения качественного образования.

Необходимо отметить тот факт, что профессиональная подготовка будущего учителя предполагает увеличение самостоятельности студентов в процессе освоения учебной дисциплины, осуществляя поиск и получение актуальной и достоверной информации. У студента появляется возможность формального присутствия на учебных занятиях вместо непосредственного взаимодействия с преподавателем в учебных аудиториях, что вело к контролю посещаемости.

Для формирования мотивирующей к образовательному пространству, новой, современной, технически оснащенной образовательной среды создаются педагогические технопарки, которые открывают возможности демонстрировать будущим учителям, как выглядят школьные классы, как проходит процесс организации образовательной деятельности в школах и дошкольных учебных организациях. В технопарках существует возможность создания имитирующей среды, в которую окунет-

ся будущий выпускник, приближая ее максимально к реальным условиям работы в школе.

Организованная соответствующим образом среда педагогического вуза позволит будущим учителям получить необходимые умения и навыки владения ИТ-технологиями, современным оборудованием, появится возможность подготовить студентов к деятельности в реальных условиях школы. Среда педагогического вуза — фактор, закладывающий основы в подготовку к профессиональной деятельности будущего учителя. Взаимное сотрудничество всех субъектов образовательной деятельности помогает в развитии компетентного специалиста. Перед выпускником сегодня стоит задача максимально близко приблизиться и познакомиться с задачами современного образования, в том числе цифрового.

Перед педагогическим вузом появляется необходимость в развитии цифрового выпускника, способного применять свои компетенции в различных условиях учебного процесса в школе. Выпускника, который ориентирован на саморазвитие, самосовершенствование и постоянное овладение новыми педагогическими и информационными технологиями.

1. Дмитриева Т. В. Цифровой этап информационной революции: сущность, предпосылки, тенденции // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. «Философия». — 2020. — № 4 (54). — С. 65–73.

2. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 8. — С. 107–113.